

Beste ouders/verzorgers,

Een persoonlijke overpeinzing

Graag willen wij jullie in deze Bieproaten informeren over de CITO-middentoetsen, de overgang PO – VO en nog wat andere items.



We horen in de media en van ministeries allerlei berichtgevingen over 'opgelopen achterstanden' en budgettaire impulsen die worden geïnvesteerd om in het onderwijsveld de zgn. achterstanden aan te kunnen pakken.

Zélf vind ik 'opgelopen achterstanden' een ingewikkelde term. Ik zou veel liever willen spreken over '*anders-standen*'. Want: Achterstanden opgelopen? Ten aanzien waarvan? Van de normale ontwikkellijnen? Achterstanden opgelopen? Ten opzichte van wie? Ik denk, dat een kind ten opzichte van zichzelf geen achterstand kán oplopen. Het kind, en jullie als ouders/verzorgers en wij als onderwijsprofessionals hebben de afgelopen weken alles uit de kast gehaald om sámen het beste uit het kind te halen. Hóe stevig dit soms ook was. Het was vooral ook héél erg *únders*....

Maar goed, de afgelopen tijd hebben we zeker een heel andere manier van onderwijs met elkaar vorm moeten geven aan de kinderen. Hieruit voortvloeiend houdt mij de volgende vraag bezig: Is het eigenlijk 'fair' om deze manier nu te spiegelen aan de normale ontwikkellijnen? Is het ook niet een beetje 'appels' met 'peren'?

Ja, en toch is het belangrijk om te meten. Te meten op welk niveau de kinderen nú zijn, te meten welke krachten en effecten de afgelopen manier van onderwijs heeft gehad, te meten hóe en óf onze manier van afstandsleren goed genoeg is geweest, te meten om nu weer verder te kunnen. Mogelijk nieuwe beginsituaties te bepalen, nieuwe accentgebieden die onze aandacht vragen bij het kind.

Ik ben er van overtuigd, dat de kinderen in de afgelopen periode dingen hebben geleerd die normaliter (lees: in het onderwijsproces van vóór corona) niet of *anders* aan de orde zouden zijn geweest. Kunnen we die ook nog meten.....of.....? 😊

CITO-middentoetsen

Ook na deze 2^e lockdown vinden we het dus héél belangrijk inzicht te krijgen in waar de leerlingen nu staan. Hoe hebben zij zich staande gehouden in de tijd van afstandsleren? Welk effect heeft het online-leren op de leerlingen? En we stellen ons de vraag: 'welke kracht en waarde heeft onze manier van afstandsleren gehad'? We hebben met elkaar, zowel ouders/verzorgers, leerlingen en het onderwijzend personeel onze beste beentjes voor gezet! Tjonge, wat een inzet en input is er gedaan. En nu.....nu zijn we 'nieuwsgierig'.

Om dit te kunnen meten, gebruiken wij de leerlingvolgsysteem (LVS)-toetsen van het M-moment (*) als één van onze informatiebronnen om de leerlingen in kaart te brengen, en daarna weer verder te helpen. Normaal gesproken vinden deze toetsen plaats eind januari, begin februari maar ja, als gevolg van het onderwijs op afstand loopt dit *anders*.

Op basis hiervan is door CITO een advies opgesteld wat wij als school gaan gebruiken. Concreet betekent dit het volgende:

- Wij nemen de middentoetsen (groep 2 t/m 8) af;
- Afnames kan nog binnen de geldende normeringen;
- We zullen als school voorzichtig zijn met het gebruik van vaardigheidsniveaus. Leerlingen worden namelijk vergeleken met leerling uit een 'normaal' jaar;
- We zullen na de afnames analyseren bij welke leerlingen er sprake is van 'achterstanden'/'voorstanden' en op welke onderwijsgebieden deze te signaleren zijn;
- In de plannen wordt vervolgens nagedacht (en beschreven) hoe wij de kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Schooladvies en voergang van PO naar VO

Als Walstraschool zijn we ons er van bewust, dat het schooladvies een bepalend karakter heeft voor de toekomst van het kind. Juist in deze periode waarin Covid-19 een belangrijke rol speelt, is het daarom van groot belang aandacht te hebben voor de mogelijke (neven) effecten op het onderwijsleerproces. Dit betekent, dat wij ons aansluiten bij het advies van o.a. de PR-raad om kansrijk te adviseren.

Wij willen hierbij graag benadrukken, dat kansrijk adviseren natuurlijk iets anders is dan dat voor elke leerling het allerhoogste advies het best passend is. Concreet betekent dit, dat wij ons de vraag stellen voor welke leerlingen het zou kunnen gelden, dat zij onder normale(re) omstandigheden een hoger advies krijgen dankzij de eindtoets. Wij kijken hierbij onder andere naar de groeilijn van de afgelopen jaren alsook het sociaal-emotionele functioneren.

Ten aanzien van de LVS-toetsen betekent dit het volgende:

- We interpreteren de resultaten van het toetsmoment E7 (**) voorzichtig. (De M7 (*) toetsen zijn afgenomen kort vóór de eerste lockdown. Er was toen nog geen sprake van scholensluitingen, thuisonderwijs en online-onderwijs). Voor een goed beeld nemen we voor het schooladvies ook de groei tussen M6 (*) – E6 (**) – M7(*) mee);
- De M8 (*) toets wordt wel afgenomen maar heeft 'slechts' een formatieve (informerende) waarde.

(*) M = midden → op de helft van het schooljaar

(**) E – eind → aan het (bijna) einde van het schooljaar

Natuurlijk

Natuurlijk zullen de leerkrachten jullie gaan informeren over de resultaten van de afgenomen CITO's. Wanneer dit op het programma komt te staan, horen jullie zo spoedig mogelijk.

Complimentje

Ik wil met jullie thuis delen hoe trots ik ben op de kinderen hier in school.. Het valt mij op hoe rustig en stil het is in het gebouw. Dat kom ik ook wel anders tegen, verklap ik.

Dat heeft te maken met o.a. 'De fameuze drie kapstokregels' die leidend zijn hier op school. Althans dat vertellen de leerlingen en teamleden mij.

'De afspraken gelden voor alle kinderen én juffen en nu dus ook voor jou', aldus een dame uit het leerlingenkorps. Ik moet er stiekem een beetje lachen. Maar ze heeft gelijk!

De afspraken worden consequent door een ieder gehanteerd en inhoud gegeven. Bij, ik noem het maar even, een overtreding van de afspraken kan een ieder degene die de afspraak even vergeten is, diegene aanspreken. Zo van: 'hé zeg, weet je nog'.



Ik vind dat krachtig en....het werkt. Ik conformeer mij aan de kapstokafspraken. Jullie ook?

Daarbij ook een complimentje voor het werken met de coronamaatregelen. Chapeau! Ik zie de mondkapjes bij jullie als je het kind naar school brengt, het zwaaien buiten de schoolhekken – en pleinen. Fijn, zeg! Ik zie ook hoe de kinderen op de schooldag zich netjes houden aan de afspraken. Ik maak een buiging!

Voorjaarsvakantie

En ja, dan is het volgende week voorjaarsvakantie. Voorjaar....een heel andere term dan de weerbeelden van afgelopen we(e)k(en). Van ijspret, sneeuw en code -rode-wegen naar zon en lentetemperaturen. Ik wens jullie een fijne voorjaarsweek toe. Geniet er van!

Team OBS De Walstraschool