

### Algemeen:

Voor uw kind is dit het laatste jaar op de Walstraschool en tevens in het basisonderwijs.

Een spannend jaar met o.a. het schoolkamp, de Cito-eindtoets en de musical.

Samen met de groep proberen we er een gezellig, maar vooral ook leerzaam schooljaar van te maken.

De nadruk zal dit schooljaar voor een deel liggen op een zo'n goed mogelijke overgang naar het voortgezet onderwijs. De kinderen leren bijvoorbeeld met een agenda werken en krijgen in de periode tussen de herfst- en kerstvakantie wekelijks huiswerk mee. Dit heeft als doel om alvast te wennen aan het plannen en maken van huiswerk zoals dat op het voortgezet onderwijs straks gaat.

In het huiswerk zitten veel onderdelen van oude Cito-toetsen, maar ook teksten met vragen en werkwoordspelling. Handig is om eens samen met je kind naar het huiswerk te kijken.

Hieronder leest u wat de kinderen van groep 8 in de periode tot aan de kerstvakantie gaan doen bij de verschillende zaakvakken.

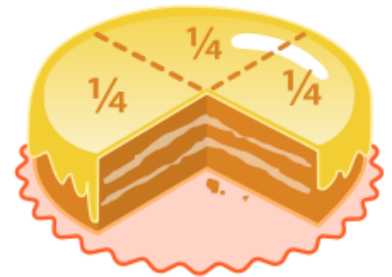
### Rekenen:

Een aantal voorbeelden van wat we al geoefend hebben:

- grafieken (lijngrafiek, cirkeldiagram)
- tabellen interpreteren
- rekenen met tijden, afstanden, snelheden, percentages en schaal
- breuken optellen en aftrekken
- staartdelingen maken en ouderwetse optel- en aftreksommen en keersommen onder elkaar

De komende periode gaan we ons voornamelijk bezighouden met:

- het metriek stelsel
- breuken vermenigvuldigen en delen
- rekenen achter de komma
- schatten
- procenten
- grote getallen



### Taal:

Bij taal werken we nu met de nieuwe methode: "Taal op Maat".

Deze methode is erg gericht op de 4 taaldomeinen: woordenschat, luisteren en spreken, schrijven en kijk op taal.



De kinderen leren binnen verschillende thema's nieuwe woorden en de betekenis hiervan. Ook weten ze de woorden in een context te gebruiken. Bij kijk op taal wordt vooral de aandacht gericht op zinsdelen en woordsoorten benoemen, zoals het meewerkend voorwerp, lijdend voorwerp, persoonsvorm, gezegde en onderwerp.

Bij het domein schrijven leren de kinderen hoe ze duidelijke alinea's moeten schrijven en kunnen ze verbanden tussen alinea's aangeven.

Bij luisteren en spreken leren ze bijvoorbeeld hoe ze een goede discussie kunnen voeren.

Het is voor de kinderen wel even wennen om met deze methode te werken, maar de eerste geluiden van de groep zijn positief.

De volgende thema's komen tot ongeveer de kerstvakantie aan bod:

- verhuizen
- zuinig zijn op je omgeving
- voedingsmiddelen
- aan tafel
- regels buitenshuis
- de burger krijgt hulp
- imago
- geld

### Spelling:

Ook voor spelling hebben we een nieuwe methode, namelijk: "Spelling op Maat".

De methodes "Spelling op Maat" en "Taal op Maat" liggen precies in elkaars verlengde en sluiten qua leeraanbod feilloos op elkaar aan.

De woorden van de hoofdstukken worden voor de kinderen weer in BLOON aangeboden, zodat ook thuis geoefend kan worden. Het zou goed zijn voor de kinderen om dit een aantal keren per week te doen. Één keer oefenen duurt ongeveer 15 minuten.



Voorbeelden van woorden waar de komende periode mee geoefend wordt, zijn:

- woorden met een open/gesloten lettergreep
- woorden met -heid (gezelligheid) en -teit (majesteit)
- woorden met -ch- (lachen) en -cht (specht)
- woorden met -au- (pauw) en -ei- (geit)
- stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden (de **gouden** koets)
- woorden met -y (rugby)
- samenstellingen met een tussen -e-, -s- of -en- (pannenkoek)
- woorden met -iaal, ieel, -ueel en -eaal (individueel)

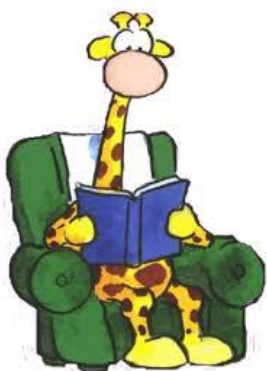
Naast deze woordsoorten oefent deze methode ook heel uitgebreid de werkwoordspelling. Zo moeten de kinderen werkwoorden in de tegenwoordige en verleden tijd goed kunnen vervoegen en weten hoe ze het (bijvoeglijk gebruikt) voltooid deelwoord maken.

Elke week is er voor de kinderen een klein oefendictee en elke vierde week (les 13) is er het controledictee. Dagelijks doen we samen een 5 woordendictee, dat niet meetelt voor het rapport maar toch de kinderen helpt na te denken over de spellingsmoeilijkheden.

### Lezen:

Over het algemeen lezen de kinderen in ieder geval 3 x per week een half uur in hun eigen

leesboek. Verder wordt er bijna dagelijks aan ze voorgelezen. Ook gaan we gezamenlijk 1



keer per week moeilijke woorden en zinnen oefenen. Deze moeten uiteindelijk op tempo voorgelezen worden.

In de groepen 7 en 8 werken we met de methode **Blits** (**b**egrijpend lezen van informatieve **t**eksten en andere **s**tudievaardigheden). Met deze methode leren de kinderen op een systematische manier belangrijke studievaardigheden verwerven.

In Blits wordt gebruik gemaakt van 4 hoofdrubrieken, namelijk:

- hanteren van studieteksten (bijv. samenvatten, aantekeningen maken, hoofdgedachte weergeven, enz.)
- hanteren van informatiebronnen (bijv. alfabetiseren, kiezen van een geschikte bron, trefwoorden, enz.)
- kaartlezen
- lezen van schema's, tabellen en grafieken

Ook werken we in beide groepen vanaf dit schooljaar ook met **Grip op Lezen**.

Hier werkten ze al mee in de eerdere groepen. We hebben gemerkt dat Blits niet voldoende teksten biedt om een volledig aanbod voor begrijpend lezen te kunnen waarborgen.

We hebben gekozen om beide methodes afwisselend te gebruiken, zodat begrijpend lezen en studievaardigheden ruim voldoende wordt geoefend.

De kinderen krijgen een uur in de week les. De geoefende vaardigheden passen we toe in de overige lessen, zodat deze goed geoefend worden.

Tijdens de lesweek gaan de kinderen ook nog zelfstandig met begrijpend lezen aan het werk in hun "Informatieboekje". Dit is een leesboekje met een bijbehorend vragenboekje.



Tevens wordt er gestart met het lezen van Engelse boekjes in tweetallen. De kinderen lezen aan elkaar voor uit interessante boekjes en bespreken de inhoud van de gelezen teksten. Op deze manier zijn de kinderen ook met hun Engelse woordenschat en spreekvaardigheid bezig.

### **Aardrijkskunde:**

Voor Aardrijkskunde werken we met de methode Meander. Dit schooljaar werken we met groep 7/8 uit het boek van groep 7. Volgend schooljaar komt weer de stof van groep 8 aan de orde. Dit in verband met het lesgeven aan combinatieklassen.

In de volgende hoofdstukken komt aan bod:

- Onderweg, met als topografie West Europa (landen en plaatsen)
- Om ons heen, met als topografie de landen van Europa
- Waterland, met als topografie de wateren van West Europa

Per thema krijgen de kinderen 1x topografie mee naar huis om te oefenen en 1x keer een samenvatting voor de toets. Er zijn dus twee toetsmomenten per thema.

### **Geschiedenis:**

We zijn gestart met het thema “Romeinen”. De kinderen hebben tijdens dit hoofdstuk gewerkt aan verschillende onderdelen van de Romeinen, zoals bouwwerken, het Romeinse Rijk, keizers enz. Het volgende hoofdstuk is “het Christendom” Hierin komt de oorsprong van het Christendom aan bod en wordt ook gekeken naar andere geloven in Nederland.



### **Natuur/techniek:**

We houden ons de komende periode bezig met “de wereld om je heen”. Dit hoofdstuk gaat voornamelijk over hout. Tot de kerstvakantie leren de kinderen ook over planten en dieren (hoe groeit een plant, eten en gegeten worden en mensen in de natuur.

### **Engels:**

Tot de kerstvakantie zijn we bezig met de onderwerpen: “Sparetime” en “Asking the way”. De kinderen leren hoe ze in het Engels kunnen vertellen over hun hobby’s en leren hoe ze de weg kunnen vragen en kunnen uitleggen waar iemand heen moet. Ze leren de voorzetsels en namen van gebouwen. Kortom, verdwalen in het buitenland doen ze nooit meer.

Vanaf dit jaar starten we met twee keer Engels in de week. Vanaf de onderbouw bieden we nu Engels aan en in de bovenbouw verdubbelen we ons lesaanbod Engels. Dit omdat we het belang van Engels inzien in de ontwikkeling van de kinderen in de 21<sup>e</sup> eeuw.

