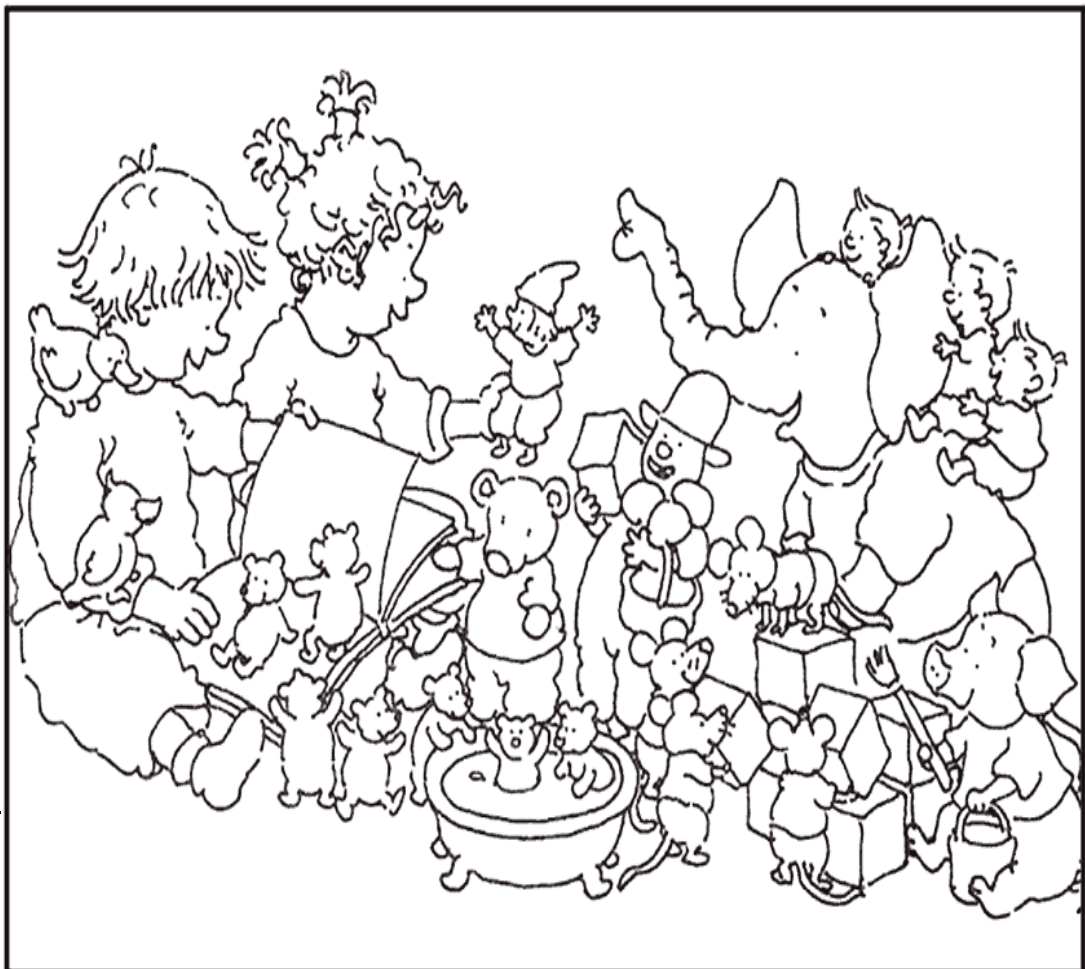




## Informatieboekje

uw kind bij de kleuters van de Walstraschool



## Inhoudsopgave:

Welkom bij de giraffen van de Walstraschool .....	blz. 3
Help, mijn kind gaat voor het eerst naar school, hoe gaat dat? .....	blz. 4
o De schooltijden	
o Jippie ... uw kind mag komen wennen	
Bevorderen van de zelfstandigheid .....	blz. 5
Wij werken naar de ideeën van de basisontwikkeling	
Hoe ziet een dag bij de kleuters er uit? .....	blz. 6
o Inloop	
o Kring .....	blz. 7
Speelwerkles .....	blz. 9
o De hoeken in de klas	
o Planbord .....	blz. 10
Zelfstandig werken	
o Weektaak	
Buitenspelen of speellokaal .....	blz. 11
o Buitenspelen	
o Speellokaal .....	blz. 12
Regels en afspraken in de klas	blz. 14
Ook heel leuk .....	blz. 15
o Klassenhulp	
o Boekenpret	
o Schooltv.	
De voorwaarden om naar groep 3 te gaan .....	blz. 16
Observatie .....	blz. 17
Een gesprek over uw kind	

## Welkom bij de giraffen van de Walstraschool

Wat fijn dat uw kind één van onze giraffen wordt. Onze kleutergroep noemen we namelijk de giraffengroep. De kinderen vinden dit erg leuk.

Naar school ... een beetje spannend.

Voor uw kind, maar ook voor u.

In dit boekje vertellen wij u daarom:

- Hoe de dingen bij ons op school zijn georganiseerd en wat u als ouder dient te weten
- Wat de kinderen in groep 1 en 2 allemaal: spelenderwijs leren.

Daarnaast kunt u de informatie over onze school lezen in de schoolgids of bekijken op onze website [www.walstraschool.nl](http://www.walstraschool.nl)

Heeft u nog vragen?

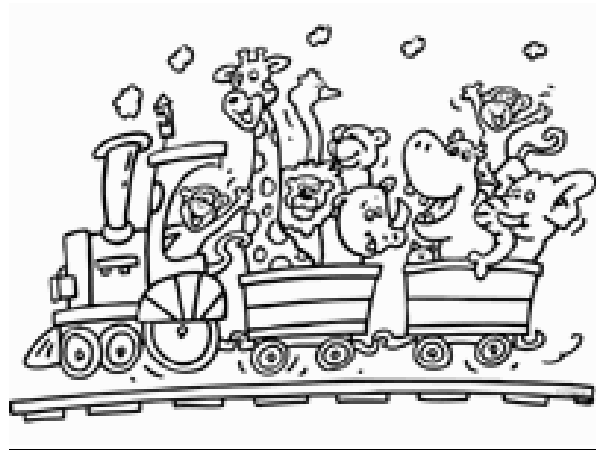
Schroom niet en kom gerust eens langs.

Graag na schooltijd, want voor schooltijd vragen de kinderen al onze aandacht.

Op de kijk - informatieavond voor de kleuters, die aan het begin van het schooljaar plaatsvindt, zullen de juffen en de kinderen laten zien wat voor activiteiten daar plaats vinden.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groeten,  
De juffen van de giraffengroep



## Help, mijn kind gaat voor het eerst naar school, hoe gaat dat?

### De schooltijden:

Sinds dit schooljaar werken we met een vijf-gelijke-dagen model. Dat houdt in dat alle kinderen op school elke dag dezelfde schooltijden hebben. We hebben springpauzes, waardoor de onderbouw even iets later pauze heeft dan de bovenbouw. Voor de onderbouw zijn de schooltijden als volgt: 8.30 uur tot 12.00 uur en van 12.30 uur tot 14.00 uur.

De kinderen blijven in de middagpauze op school. De opvang wordt verzorgd door Kaka kinderopvang en vrijwillige ouders.

De kinderen mogen vanaf 10 minuten voor aanvang in de klassen komen. De deur bij het 'kleine plein' gaat dan open. De juf is in de klas aanwezig om de kinderen te verwelkomen.

Als de kinderen naar huis gaan brengt de juf de kinderen naar buiten. U kunt op het schoolplein op uw kind(eren) wachten. De juffen lopen door naar het hek en kijken daar of de kinderen samen met hun ouder(s) of oppas het plein verlaten.

Daarom vragen we u niet op het fietspad te wachten, anders komen de juffen echt ogen te kort.

### Jippie ... uw kind mag komen wennen:

Voordat uw kind 4 jaar is mag hij/zij twee keer bij ons in de groep komen wennen.

Als u naar de juf gaat of belt, kunt u in overleg de data voor het wennen afspreken.

Wennen gebeurt op de ochtend.

Als uw kind komt wennen, dan hebben voor uw kind al een plekje op de kapstok gereserveerd.

- Daar kunt u de jas ophangen. Daarachter is een plekje voor de fruittas.
- De gymtas hangt u helemaal aan de rechterkant van de kapstok.

Het eten en drinken mag in de bakken in de klas neergezet worden.

- Vanuit het oogpunt "Een beter milieu begint bij jezelf" vragen we u om uw kind zoveel mogelijk het drinken in een drinkbeker mee te geven. Graag de naam op de beker/ pakje en het bakje schrijven, zodat duidelijk is wat van wie is. Het komt vaak voor dat meerdere kinderen dezelfde bakje en beker hebben.
- Tip van de juf: de beker niet te vol doen. Dit voorkomt knoeien bij het openen. Geeft u vooral een gezonde lekkernij mee.

Uiteraard is het ook fijn als de naam op de fruittas en de gymtas staat.

### **Hoera ... 4 jaar, van harte gefeliciteerd!**

Trakteren hoeft nog niet. Veel kinderen vinden dat nog erg spannend.

Bij de kapstok heeft uw kind nu een eigen cape met een eigen plaatje. Dit plaatje staat steeds bij de naam, zo kan uw kind steeds zijn eigen naam herkennen aan het plaatje.



## Bevorderen van de zelfstandigheid

Hoe meer kinderen zelf kunnen, des te meer zelfvertrouwen zullen ze krijgen. Daardoor gaan ze ook steeds meer uitproberen of ze al iets kunnen.

### Zo vinden wij het heel fijn als kinderen:

- zich kunnen aan- en uitkleden,
- zelf naar het toilet kunnen gaan,
- zelf materialen kunnen pakken en weer opruimen,
- zelf de klas kunnen binnenkomen.

## Wij werken naar de ideeën van de basisontwikkeling:

In onze klas is een groot aanbod aan leeractiviteiten voor de kinderen. Leeractiviteiten die niet altijd direct zichtbaar zijn, maar voor de kinderen wel betekenisvol zijn. De kinderen leren veel van spelen met elkaar en de ontwikkelingsmaterialen in de verschillende hoeken.

We werken met verschillende thema's. Hierbij gebruiken we de methode 'Schatkist' Een goede methode die kerndoelendekkend is en aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Ongeveer twee keer per jaar hebben we een "vrij thema". Eén thema daarvan sluit aan bij de Kinderboekenweek, die wij doorgaans afsluiten met een open avond. Op de open avond kunt u komen kijken hoe wij in de klassen met het thema bezig zijn geweest. Opa's en oma's zijn dan ook van harte welkom.

Zo ontdekken de kinderen de wereld om zich heen.

Ze bedenken en maken ook zelf dingen die ze nodig hebben voor hun spel. De juf begeleidt en stimuleert het spel. Zo zorgt zij ervoor dat de kinderen d.m.v. de verschillende activiteiten verder komen in hun ontwikkeling. We gaan dus zoveel mogelijk uit van de interesses van het kind. U zult bijv. zien dat het ene kind meer werkjes mee naar huis neemt dan het andere kind. Niet alle kinderen vinden knutselen even leuk.



Terwijl de kinderen met de verschillende activiteiten bezig zijn, observeert de juf hoe het kind speelt en wat zijn of haar vaardigheden zijn.

## Hoe ziet een dag bij de kleuters eruit?

"We gaan knippen, we gaan scheuren,  
we gaan mooie plaatjes kleuren  
even in de poppenhoek,  
of wat lezen in een boek"

"We gaan lekker samen spelen  
zullen ons dus niet vervelen,  
want het is ontzettend fijn  
dat hier zoveel vriendjes zijn"



### Inloop:

Iedere dag gaat de deur 's ochtends om 08.20 uur open en 's middags om 13.05 uur. De kinderen van groep 1 en 2 mogen dan naar binnen en alvast lekker spelen in de klas of de juf iets vertellen. Om 08.30 uur beginnen we in de kring. Aan de dagritmekaarten zien de kinderen wat ze die dag allemaal gaan doen. Dan is de dag niet zo spannend meer.

### Waarom hebben we de inloop:

De kinderen hoeven niet lang in de kring te wachten tot alle kinderen er zijn en mogen dus direct beginnen met spelen.

### Kring:

We kennen bij de kleuters twee soorten kringen; de grote kring en de kleine kring.

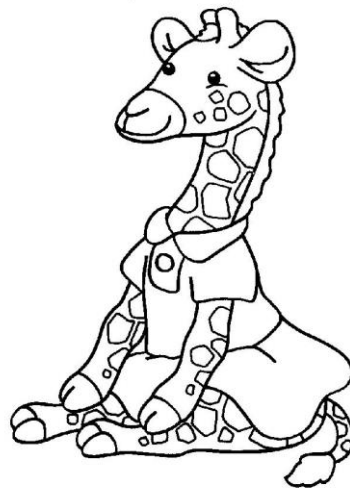
#### ➤ De grote kring:

- De grote kring gebruiken we bij de gezamenlijke activiteiten.
  - Bijv. Als de juf in één keer iets aan de hele klas wil vertellen/uitleggen.

#### ➤ De kleine kring:

Als de kinderen spelen/ werken is er de mogelijkheid voor de kleine kring, waarin de kinderen wat extra aandacht van de juf kunnen krijgen. De andere kinderen kunnen dan verder spelen en werken. Ze mogen even niet iets aan de juf vragen. Dit is ook goed voor hun zelfstandigheid.

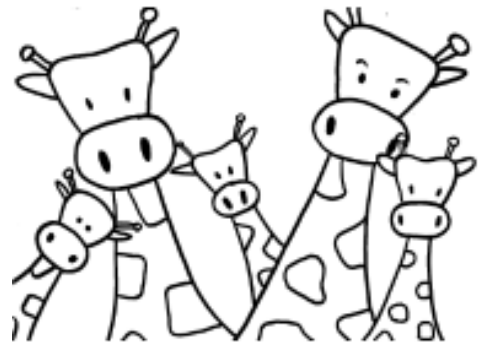
- Iedere maandag vertelt de juf in de kleine kring aan groep 2 wat de weektaak voor die week is. De kinderen kunnen er daarna zelfstandig mee bezig.
- De leerkracht laat de kinderen ook wel eens vrij om te kiezen voor de kleine kring. Ze vertelt wat ze in de kleine kring gaat doen. De kinderen kiezen er zelf voor om met die kringactiviteit mee te doen. Anderen spelen liever door. En dat kan.
- De leerkracht heeft ook de mogelijkheid om de kinderen in de kleine kring te vragen. Er wordt dan wat extra geoefend of de juf bekijkt wat het kind al kan.



### Wat doen we in de kring:

In de kring vinden allerlei verschillende activiteiten plaats, zoals:

- Het introduceren van een nieuw thema.
- Uitleggen van de werkjes die de kinderen kunnen gaan maken.
- De zogeheten "verbale activiteiten":
  - Vertellen
    - De kinderen vertellen over datgene wat ze bezighoudt, bijv. wat ze hebben beleefd.
  - Voorlezen
    - Na het voorlezen gaan we praten over het boek. Ook hebben we pictogrammen voor de vragen:  
Waar gaat het verhaal over,  
Wie is het belangrijkste in het boek,  
Waar speelt het verhaal?  
(voorbereidend begrijpend lezen)



- Drama
  - Kort naspelen van een verhaal
- Synthetiseren van woorden
  - Het hakken en plakken van de woorden. Bijv. "-h- aa- s-" -> "haas"
- Rijmen
- Letter van de week.
  - We streven ernaar dat de kinderen aan het eind van groep 2 al heel wat letters kennen.
- Bespreken van wat we vandaag gedaan hebben
- ... en nog veel meer
- Voorbereidend rekenen
  - Tellen
    - De telrij 1,2,3,4,5....., teruggtellen 5,4,3,2,1,0, overzien van hoeveelheden.

- Herkennen en benoemen van de vormen.
- Ruimtelijk inzicht, wat ziet er hetzelfde uit, wat zijn de verschillen, maak eens na van een plattegrond,...
- Cijfers t/m 10 herkennen en benoemen.
- Rekenbegrippen
  - Meer, minder, dik - dun, smal - breed, evenveel, groot - klein,...
- Dagen van de week, maanden, jaar en de seizoenen
- Uitleggen van de nieuwe leermaterialen
- Muzikale vorming
  - Het aanleren van nieuwe liedjes, herhalen van bekende liedjes
  - Uitspelen van liedjes, dit doen we ook in het speellokaal
  - Bewegen op muziek
  - Improvisatie

### Speel/werkles:

Wanneer de kinderen aan het spelen en werken of knutselen zijn, noemen we dat de speel/werkles.

De kinderen spelen in verschillende hoeken, die we zoveel mogelijk aanpassen aan het thema van dat moment. Zo bieden we de kinderen een rijk aanbod.

Willen de kinderen even niet spelen/werken n.a.v. het thema dan is dat ook goed.

(Al stimuleren we dit wel)

### De hoeken in klas:

De hoeken die wij in de klas hebben, waarin gespeeld wordt zijn o.a. :

- De huishoek/ wisselhoek
  - De kinderen spelen hier een zelfgekozen rol. Ook wordt nagespeeld wat er in de kring is voorgelezen of in de dramasles is geoefend.
- De kleine bouwhoek
  - In deze hoek bevinden zich de kleine bouwmaterialen zoals bijv. Lego, Duplo, kleine blokjes, Nopper, K'nex. Ze leren er ook te bouwen vanaf een bouwplaat en zelf een bouwtekening te maken.
- De grote bouwhoek
  - Met grote bouwmaterialen, vaak blokken, spelen. (zie ook bij de kleine bouwhoek)
- De taalhoek
  - In deze hoek vinden de kinderen allerlei taalactiviteiten zoals bijv. rijmen, iets aan elkaar vertellen en wat hoort er bij de ...?
- De luisterhoek
  - Luisteren naar en verhaaltje of naar een opdracht. Wat hoor ik? Wat moet ik doen?
- De lees- en schrijfhoek
  - Oefenen in lezen en schrijven. "doen alsof schrijven", stempelen, "doen alsof lezen." Letters en woorden krijgen hun betekenis. Kinderen worden zo enthousiast om zelf te willen (leren) lezen.
  - In de leeshoek lezen de kinderen boekjes. In deze hoek staan ook de boekjes die passen bij het aangeboden thema
- De computerhoek
  - Op de computer spelen met educatieve spelletjes. Oefenen van taal, voorbereidend rekenen, probleemoplossend denken.



- De knutselhoek
  - N.a.v. het thema wordt een aantal werkjes aangeboden. De kinderen maken hiervan ± twee werkjes. De juf houdt bij welke technieken de kinderen beheersen.
  - De kinderen komen zelf met ideeën van wat zij willen maken.
  - Er wordt in het aanbod rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen en hun mogelijkheden.
- De puzzelhoek
  - In deze hoek bevinden zich allerlei puzzels. Door puzzelen krijgen de kinderen ruimtelijk inzicht en door erover te praten verrijken we de taalvaardigheid.
- De tekenhoek
  - De kinderen geven d.m.v. tekeningen uiting aan hun belevenissen van de wereld om hen heen. Ieder kind heeft een tekenschriftje waarin regelmatig een tekening wordt gemaakt. Vaak n.a.v. het thema.
- De zand/watertafel
  - Er wordt geëxperimenteerd met zand, water, rijst e.d. Hoeveelheden worden vergeleken, bijv. "Past het water uit deze kom ook in die kan?"
- De rekenhoek
  - 1,2,3,4,5,.....we oefenen de cijfers en de begrippen zoals bijv. hoog/laag, breed/smal,links/rechts enz. en dat allemaal met spelletjes.
- De verfhoek
  - Kinderen verven over het thema of verven over een zelf gekozen onderwerp. In de verfhoek mogen de leerlingen bijv. experimenteren met technieken of kleuren

### Planbord:

Op het planbord bij de ingang hangen allerlei kaartjes. Op die kaartjes staan pictogrammen. Ieder pictogram hangt voor een activiteit/ hoek in de klas. Dezelfde pictogrammen hangen in de klas bij de hoek. Zo kunnen de kinderen duidelijk zien welk pictogram bij welke hoek hoort. Moeilijk? Niet voor de kinderen. Die hebben het al snel door. En gelukkig is er altijd wel een vriendje, vriendinnetje of de juf om te helpen.

Onder de kaartjes op het planbord hangen de kinderen zelf hun naamkaartje als ze in die hoek willen spelen, maar helaas: "Vol is vol." Dan moet er wat anders gekozen worden.

In overleg maken we soms een uitzondering, voor kinderen die aan het wennen zijn of wanneer dit de sociale vaardigheid of het spel ten goede komt.

In de kring mogen de kinderen kiezen wat ze willen gaan doen of de juf vertelt onder welke activiteit ze hun naamkaartje moeten hangen. Dat is soms nodig om kinderen vertrouwd te maken met een voor hen onbekende activiteit, ze met andere kinderen kennis te laten maken of juf wil die dag de kinderen graag begeleiden/ observeren.

### Waarom gebruiken we een planbord:

- Hiermee wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd. Ze leren keuzes te maken. "Wat wil ik gaan doen?"
- De sociale vaardigheden worden gestimuleerd. Bijv. wanneer een paar vrienden samen iets willen gaan doen, zullen ze moeten overleggen wat ze samen gaan doen.
- Ze leren initiatieven te nemen.

## Zelfstandig werken:

Wanneer de lkr. met een bepaalde hoek meespeelt/ afspraken maakt/ met kinderen praat over hun weektaak/ in de kleine kring is o.i.d., dan hangt zij het kaartje in de klas op rood. Dit betekent dat de andere kinderen haar niet mogen storen. Ook zo stimuleren wij kinderen zelf na te denken/ oplossingen te zoeken voor de vraag die zij hebben.

### Weektaak:

De kinderen van groep 2 krijgen een weektaak. 'Wat ga ik deze week ga doen'.

Op de weektaak staan een aantal taken voor die week d.m.v. een symbool vermeld.

De weektaak heeft wisselende opdrachten. Zo zal de weektaak nooit helemaal vol staan met bijv. alleen maar knutselactiviteiten. Knutselen, spel, wereldmateriaal, ontwikkelingsmateriaal, werkbladen e.d. zullen elkaar afwisselen.


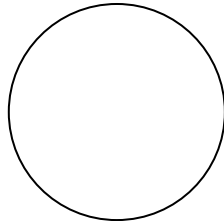
Wanneer een kind een taak heeft gedaan komt het bij de juf. Door het werken met een weektaak bevorderen we de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen.

Zo krijgen ze inzicht in wat er moet gebeuren en de mogelijkheid dit zelf in te plannen. Ze moeten zelf zorgen dat hun 'Wat ik deze week ga doen' aan het eind van de week af is.

De leerkracht begeleidt. Het ene kind zal meer begeleiding nodig hebben bij het plannen van de activiteiten dan het andere kind.

Een belangrijk aspect is het reflectiemoment. Hoe is het gegaan, wat vond ik ervan en waarom vond ik dat. De juf geeft op een positieve wijze haar bevindingen weer. Zelf geeft het kind aan of het goed ging, leuk was bijv. met een ☺ en ☹ als het moeilijk en/of niet leuk was.

Zo worden kinderen gestimuleerd over de taken na te denken en worden ze bewust van hun eigen handelen.

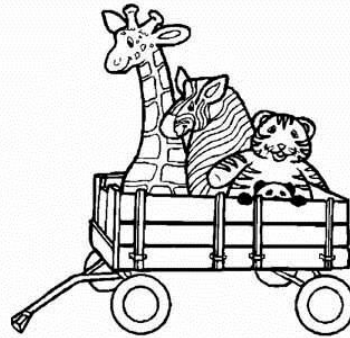
naam: _____	
wat ik deze week ga doen	
Maandag _____	t/m vrijdag _____
	

Als de weektaak af krijgt het kind een leuke sticker of stempel als beloning.

## Buitenspelen of speellokaal:

### Buiten spelen:

Buitenspelen doen we zoveel mogelijk bij mooi weer. Zo verkennen ze hun eigen mogelijkheden en grenzen. Leren touwtje springen, hoe ver kan ik hinkelen, oei snel aan de kant anders ga ik botsen... De kinderen kiezen zelf waar ze mee willen spelen en met wie. Ook leren ze rekening te houden met elkaar. "Ik kan hier niet rijden, want zij zijn hier aan het touwtje springen." Ze oefenen de begrippen "We gaan aan groot kasteel maken. Hij moet hoger."



### Speellokaal:

We kleden ons om in het speellokaal. De kinderen mogen gymkleding aan. Een korte broek met een T-shirt of een gypakje. Fijne schoenen om mee te gymmen zijn: schoenen met een niet al te dikke ribbelzool, dus geen echte sportschoenen. De gymschoenen met de dunne flexibele zool ("balletschoenen") worden vaak erg glad, waardoor de kinderen gemakkelijk uitglijden. Als sluiting zien wij het liefst elastiek of klittenband. Veel kleuters vinden het strikken van veters nog erg moeilijk. Ook gaan ze vaak snel los, met een grote kans op struikelen. Juf heeft het er dan maar druk mee.

We vinden het prettig als de naam van uw kind in hun gymschoenen staat. Soms weten gymschoenen opeens zomaar ergens op te duiken. Vraag is dan alleen: "Van wie is die schoen?" Ook een naam op de gymtas en de gymkleren is fijn. Dit voorkomt zoekraken. De kinderen hoeven geen gymsokken mee. Sokken verdwijnen erg snel.

### In het speellokalen kennen we drie soorten lessen:

- Spellessen
- Kleutergymnastiek
- Groot materiaal

#### ➤ Spelles:

Deze lessen bestaan altijd uit:

- Inleiding
  - Even bewegen om een beetje warm te worden.
- Zangspelletjes
  - We hebben een groep 1/ 2 combinatie en zullen dus spelletjes doen die variëren in moeilijkheid. Bijv: stilstaande kring, lopende kring, van richting veranderen, in rijen en met meerdere handelingen na elkaar.
- Tikspelletjes
  - Ook deze kunnen variëren in moeilijkheid. Van overzichtelijk naar minder overzichtelijk.
    - Overloopspelletjes zoals bijv. "Schipper mag ik overvaren"
    - Tikspelen met vrijplaatsen zoals bijv. "Op de mat mag je niet getikt worden"

- Tikspelen met hindernissen zoals bijv. "Je mag niet in de hoepels komen"
- Vrije tikspelen zoals bijv. 'Kat en muis.' "Als het touwtje uit je broek is ben je af."
- Tikspelen met een wedstrijdelement zoals bijv. "Zakdoekje leggen."
- Afsluiting
  - Vaak een stiltespel zoals bijv. "Hoeveel staan er achter je."
  -

Waarom doen we al deze spelletjes:

- Muzikale vorming.
- Verdraagzaamheid t.o.v. elkaar.
- Bewegen in de ruimte.
- Je bewegend aanpassen aan de ruimte.
- Oefenen van links - rechts.
- Inzicht. (weglopen van de tikker)
- Tellen en terugtellen (10,9,8,...) van het aantal kinderen dat je hebt getikt.



➤ Kleutergymnastiek:

Bij kleutergymnastiek gebruiken we de kleinere materialen:

ballen groot en klein, hoepels, korte touwtjes, pittenzakken, lang touw, toverkoord, banken. Alle materialen zijn afzonderlijk te gebruiken, maar kunnen ook gecombineerd worden. Bijv. het toverkoord met de pittenzakken, de banken met een bal.

We gebruiken ze als volgt:

- De materialen liggen op een vaste plek op de grond. De kinderen bewegen om en over de materialen heen op verschillende manieren. Bijv. we springen over het pittenzakken, we gaan in de hoepel zitten.
- We gebruiken de materialen om vaardigheden te oefenen. Bijv.: omhoog gooien van de bal, gooien en vangen, rollen, mikken op een ander voorwerp.

Waarom doen we aan kleutergymnastiek:

- We leren met de materialen om te gaan en deze te hanteren
- De begrippen worden geoefend en worden toegepast, bijv. "Gooi de bal heel hoog"
- Krijgen van nieuwe ervaringen t.o.v. hun eigen lichaam, bijv. "Hé, ik kan vangen!"

➤ Grootmateriaal:

In het lokaal staan diverse opstellingen van grootmateriaal. De kinderen kunnen klimmen, klauteren, glijden en springen.

Waarom grootmateriaal:

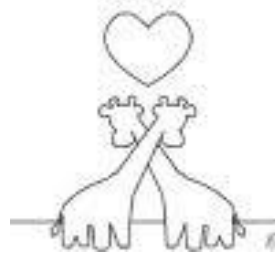
- Kinderen leren hun grenzen te verkennen
- Ze leren rekening te houden met elkaar
- Oefenen van de begrippen

## Regels en afspraken in de klas

In de school en dus ook in de klas hebben we **drie kapstokregels**.

### De drie kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
- De school is een wandelgebied en daarbuiten hoeft dat lekker niet



Houden we ons goed aan de kapstokregels, dan krijgen we een "smiley". Ieder kind mag een wensje verzinnen. Bijv. picknicken of lekker lang gymmen of .... Zijn er 5 "smileys" verdiend, dan mag er gegrabbeld worden. Wanneer daarbij een beroep op thuis wordt gedaan, bijv. verkleed naar school of de knuffel mag mee, dan proberen we een briefje mee te geven. Soms lukt dat helaas niet. Kijkt u ook regelmatig op ons informatiebord in de hal bij de ingang van het kleine plein.

### In de klas hebben we nog wat afspraken die ook bij de kapstokregels horen zoals bijv.:

- t.a.v. elkaar: Vraag wanneer je mee wilt doen.  
Vraag wanneer je iets van een ander wilt.
- t.a.v. de activiteiten: Hoeveel kinderen mogen in een hoek.
- t.a.v. materiaal: Wat is de juiste manier om er mee te spelen.
- Als je uit een hoek gaat eerst opruimen.
- In de kring liever niet naar het toilet.
- Als je naar het toilet gaat de plasketting om en "Na het plassen handen wassen."

### De regels van Floddertje:

Om de regels spelenderwijs aan te bieden gebruiken we bij de regels in de klas een rijmpje. Bij ieder rijmpje staat een afbeelding van Floddertje (Annie M.G. Schmidt). Zo kunnen de kinderen de regeltjes onthouden d.m.v. het rijmpje en de afbeelding.

Regels die Floddertje heeft zijn:

- Ruzie maken is niet fijn, we willen allemaal vriendjes zijn.
- Heeft een kindje soms verdriet, help 'm dan als je het ziet.
- Er is er maar één die praat, zodat het luisteren beter gaat.
- Nu laten we merken, hoe rustig we kunnen werken.

Nieuwsgierig naar de andere regels die Floddertje heeft? Kom eens kijken in de klas.

Ook in groep 3 en 4 gebruiken we de regels van Floddertje.

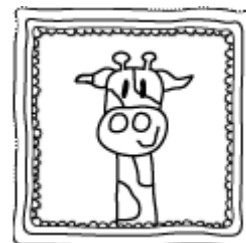
## Ook heel leuk:

### Klassenhulp:

"Hoera, ik ben het hulpje van juf."

Het hulpje van juf mag naast juf in de kring zitten en juf helpen met allerlei taken.

De kinderen vinden het vaak erg fijn als ze klassenhulp mogen zijn. Ze voelen zich vaak erg verantwoordelijk voor hun "taken".



### Boekenpret:

Het doel is om ervoor te zorgen dat ouders en kinderen (meer) plezier beleven aan het (voor)lezen en dat de kinderen zich ontwikkelen tot goede en gretige lezers.

Twee keer per jaar wordt de collectie boeken gewisseld en hebben de kleuters weer heel veel nieuwe boeken om uit te kiezen.

Elke week kan het boek geruild worden, maar dit moet niet. Als uw kind het boek nog een weekje wil lenen, dan mag het boek gewoon thuis blijven. Tenzij we de collectie gaan wisselen, dan moet helaas het boek weer ingeleverd worden.

Het boek mag alleen geruild worden als het in de gele boekenpret-tas mee naar school komt.

Deze tas mag alleen gebruikt worden voor boekenpret en blijft eigendom van de school.

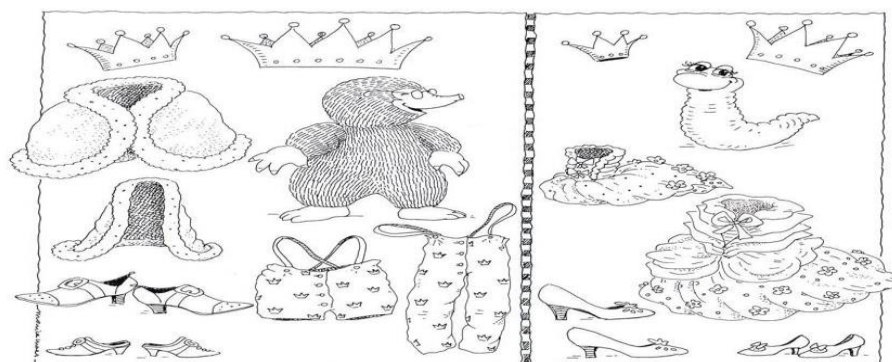
Boekenpret zorgt voor heel veel leesplezier thuis!

### School tv:

In de klas kijken we naar de educatieve programma's van de school tv, die voor onze groep geschikt zijn. Zo kijken we bijv. naar Koekeloere, Huisje - boompje - beestje.

Na afloop praten we over wat we gezien hebben, we maken een werkblad, spelen het na of ...

De kinderen leren er veel van.



Welke kroon past?  
Kleur alle de dingen die past Koekeloere en Huisje - boompje - beestje.

## De voorwaarden om naar groep drie te gaan.

Wat zijn de belangrijkste voorwaarden om door te mogen gaan naar groep 3?

### Rijpheid:

- Is het kind er geestelijk aan toe?
- Kan een kind zich goed concentreren?
- Taakbesef: het kunnen uitvoeren van een opdracht.

### Bekwaamheid:

Voldoet het kind aan de voorwaarden om te lezen, schrijven, rekenen

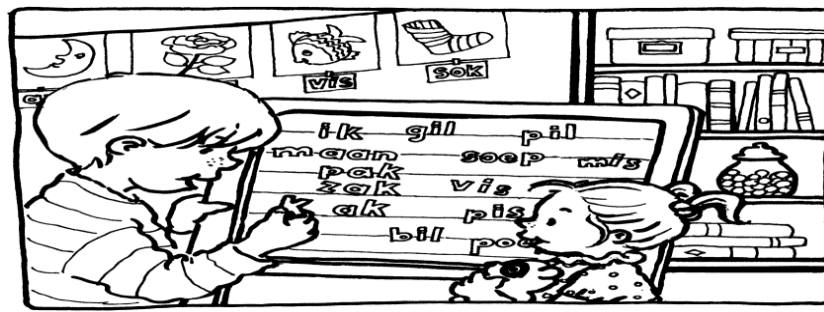
- Leesvoorwaarden:
  - Visuele discriminatie: het kunnen onderscheiden van kleine verschillen in plaatjes, letters en richting.
  - Taalbeheersing: begrippen van plaats zoals: voor - midden - bovenste - enz.
  - Zingeving: weten dat er letters, teksten en boeken zijn om te lezen.
  - Auditieve discriminatie: het kunnen horen van kleine verschillen bijv. welk woord hoort er niet bij, rijmen.
  - Objectivatie: zich kunnen losmaken van de betekenis van een woord en het beeld dat ze daarvan hebben bijv. "Welk woord is langer reus - kabouterje "
  - Synthese: van losse letters (klanken) een woord kunnen maken "b-o-s" -> "bos"
  - Beheersen van een aantal letters en deze kunnen benoemen.
  - Allerlei taalspelletjes kunnen spelen zoals bijv. kwartetten, gezelschapspelletjes, ontwikkelingsmaterialen.
- Rekenvoorwaarden:
  - Hoeveelheidbegrippen: meer -minder- evenveel -veel - weinig, enz.
  - Ruimtelijk inzicht: het kunnen onderscheiden van kleine verschillen in plaatjes.
  - Tellen: doortellen en terugtellen.
  - Overzien van hoeveelheden: zonder tellen in één keer zien hoeveel er zijn.
  - Cijfers: herkennen en benoemen
  - Rekenspelletjes; ontwikkelingsmaterialen, kralenplank, enz

### De motoriek van het kind:

Grove motoriek: hoe beweegt uw kind met het hele lichaam, grote bewegingen.

Fijne motoriek: oog - handcoördinatie, knippen over een lijn, kralenplank enz.

- Rond de herfst, wanneer uw kind in groep 2 zit, wordt met uw toestemming een screening van de Sensomotoriek van uw kind afgenomen. Dit gebeurt door een ervaren Cesartherapeut.



### Observatie:

D.m.v. observeren en registreren houden we bij wat de kinderen al kunnen en kennen. We beginnen hier al mee zodra uw kind bij ons in de groep komt.

Eigenlijk is de juf altijd bezig met observeren. Zij noteert wat ze aan ontwikkeling in het spel en de vaardigheden van de kinderen ziet.

CITO:

Eind groep 1 nemen we bij de kinderen de CITO-Taal voor groep 1 af.

Halverwege groep 2 nemen we de CITO-Taal voor groep 2 af en de CITO-Ordenen voor groep 2.

Indien uw kind hierop uitvalt, krijgt uw kind hierin extra begeleiding.

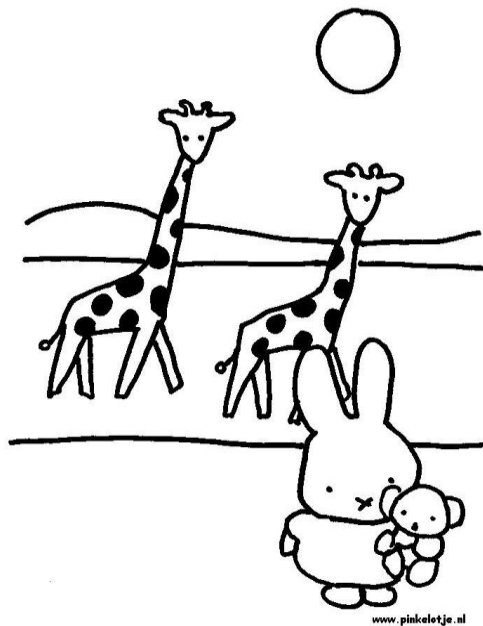
Aan het eind van groep 2 wordt de toets dan in zijn geheel opnieuw afgenomen om te zien of uw kind de getoetste vaardigheden beter beheerst.

**Een gesprek over uw kind:**

Het is in overleg met de leerkracht altijd mogelijk om na schooltijd een gesprek over uw kind te hebben.

Komt u, na schooltijd, even langs voor een afspraak. Graag weten we van te voren waar u over wilt praten.

Twee maal per jaar wordt u ook de mogelijkheid geboden om op een avond een gesprek met de juf(fen) te hebben. Deze avonden vinden ongeveer plaats in de maanden oktober en januari. Dit wordt vermeld in "Even Bieproaten."



www.pinketetje.nl

**Veel plezier bij onze giraffen**