

OUDERINFORMATIE GROEP 8

LEERSTOFOVERZICHT

Het laatste jaar dat uw kind bij ons op school zit. Veel van de lesstofbeschrijvingen zal u bekend voorkomen, omdat groep 8 veel samenwerkt met groep 7.

In de klas werken we vanuit verschillende methodes en met thema's die zowel passen bij de belevingswereld van de kinderen als aansluiten bij de methodes en de 21 eeuwse vaardigheden stimuleren.

REKENEN:

Ieder nieuw blok van rekenen krijgt u een nieuwsbrief waarin staat wat we in dat blok gaan doen.

Wij leren rekenen met behulp van de methode Getal & Ruimte junior. Een leuke methode die de kinderen echt goed uitdaagt om na te denken over hun oplossingsstrategieën. Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de cognitieve vaardigheden van de kinderen zijn ze op grond van de CITO-toetsen en de observatie van de leerkracht onderverdeeld in drie ondersteuningsgroepen.

- Iets meer tijd nodig voor rekenen, dan worden alleen de zwarte sommen gemaakt.
- Ik kan best vlot rekenen, dan worden de zwarte en de blauwe sommen gemaakt.

Wie eerder klaar is kan de sommen van T (tempo) of V (verdieping) ook nog maken.

- Een hele goede rekenaar maakt de blauwe sommen en de sommen die staan bij de T en de V.

Daarnaast is er nog extra uitdaging met opdrachten uit het meesterwerkboek.

Voor iedereen dus volop uitdaging.

Een blok bestaat uit 4 weken en ieder blok heeft dezelfde opbouw met op de vijfde dag de herhalingsles van meerdere rekenvaardigheden.

Week 1: we gaan bezig met getallen en verhoudingen

Week 2: deze week besteden we onze aandacht aan meten, meetkunde en verbanden

Week 3: we gaan opnieuw bezig met getallen en verhoudingen

Week 4: een oefen week met veel herhaling en een toets.

Iedere rekenweek heeft dezelfde opbouw.

Les 1: Oefenen en ophalen van voorkennis. Er wordt geen nieuwe rekenvaardigheid aangeboden.

Les 2: Introductie van het onderwerp van de week aan de hand van een praatplaat.

In de klas gaan we het met elkaar hebben over mogelijke oplossingsstrategieën.

Les 3: We gaan ons verder verdiepen in het rekenonderwerp en oefenen de sommen.

Les 4: Nu gaan we wat we geleerd hebben toepassen in een context. De sommen staan in een verhaal.

Het leuke is dat we tijdens de lessen regelmatig een spelletje doen om ons rekenprobleem van de week beter te begrijpen.

Speltip

- Verdeel de kinderen in groepjes van 4.
- Schrijf de getallen 1, 2, 3 en 4 op het bord. Geef de opdracht om met deze getallen en alle bewerkingen (eventueel met gebruik van haakjes) op uitkomst 4 uit te komen. Je mag meerdere van dezelfde bewerkingen in één opgave gebruiken. Is de opgave gevonden, dan doet ieder kind van het groepje de armen over elkaar.
- Laat de kinderen in het groepje tot een goede opgave komen, bijvoorbeeld $4 : 2 + (3 - 1)$. Bespreek de gevonden opgaven.
- Herhaal de opdracht met de volgende uitkomsten en bijbehorende mogelijke opgaven:

10	$4 : 1 + 2 \times 3$
12	$4 \times 3 : (2 - 1)$
18	$4 \times (3 + 1) + 2$

TAAL:

Voor taal gebruiken we de methode Taal op maat. De methode geeft iedere les aan wat de kinderen gaan leren.

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de cognitieve vaardigheden van de kinderen zijn ze op grond van de Cito-toetsen en de observatie van de leerkracht onderverdeeld in drie ondersteuningsgroepen. Ze werken op hun eigen niveau.

Voor de kinderen is het zo ook duidelijk wat ze af moeten hebben.

- De leerkracht geeft aan wie de basis af moet hebben Dat zijn de opdrachten tot het rondje.
- Een beetje meer uitdaging ? Dan maak je ook de vragen met het rondje.
- Vaak vlot klaar en het werk goed gemaakt, dan ook de vragen met het driehoekje maken.

Natuurlijk mogen de kinderen meer opdrachten maken als ze dit willen.

Voor taal hebben we pluswerkboeken waar de kinderen extra opdrachten uit kunnen kiezen

bijv. startcursus Duits of Zuid-Afrikaans, je mening geven bij top of flop.

Ieder thema bestaat uit 17 lessen waarin we veel leren.

Ieder thema heeft lessen over: woordenschat, schrijven, luisteren en spreken, kijk op taal en een extra opdracht.

We leren veel, maar hieronder staat per thema het speerpunt waar we mee bezig gaan.

De thema's waar we dit jaar met taal mee gaan werken zijn:

Thema 1: Om je heen

- Woordenschat: We leren woorden bij de subthema's verhuizen en zuinig op je omgeving. Ook leren we voorvoegsels herkennen.
- Schrijven: We leren een duidelijk alinea schrijven en een verband aangeven tussen de alinea's m.b.v. signaalwoorden.
- Luisteren en spreken: We gaan hoofdzaken e bijzaken leren herkennen.
- Kijk op taal: We leren/ oefenen zinsdelen en woordsoorten benoemen
- Extra: We gaan met lekker lezen kennis maken met verschillende vertelperspectieven.

Thema 2: Gezond

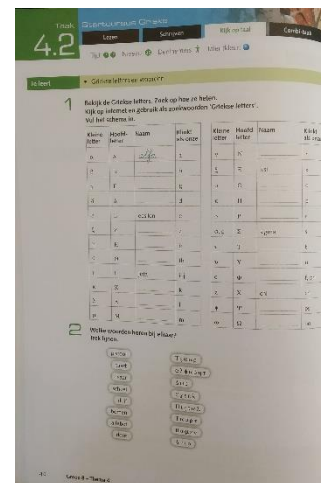
- Woordenschat: We leren woorden bij de twee subthema's voeding en aan tafel. Ook elren we leenwoorden herkennen en synoniemen te gebruiken.
- Schrijven: We gaan een aantrekkelijke tekst schrijven.
- Luisteren en spreken: We leren meningen, argumenten en tegenargumenten te herkennen om een discussie te kunnen voeren.
- Kijk op taal: We gaan woordsoorten benoemen en de trappen van vergelijking gebruiken.
- Extra: Verschillende kookboeken leren herkennen.

Thema 3: Samen

- Woordenschat: Regels buitenhuis en de burger krijgt hulp zijn de twee subthema's. We gaan ook uitdrukkingen opzoeken.
- Schrijven: We gaan een nieuwsbericht schrijven.
- Luisteren en spreken: Naar een nieuwsbericht luisteren en het journaal presenteren.
- Kijk op taal: We gaan de gebiedende wijs herkennen en gebruiken en hoofdletters en leestekens gebruiken.
- Extra: Wat zijn probleemboeken? En we maken kennis met de taal van de overheid.

Thema 4: Geld

- Woordenschat: We leren woorden bij de thema's imago en geld en we gaan uitdrukkingen leren over geld.



- o Schrijven: Een verhaal over jezelf schrijven. En een formulier invullen.
- o Luisteren en spreken: Aantekeningen leren maken terwijl je luistert.
- o Kijk op taal: Standaardtaal en groepstaal herkennen. Zinsdelen benoemen, herhalen van het gebruik van hoofdletters en leestekens en verkleinwoorden maken.
- o Extra: Wat is een biografie? Ook leren we meer over achternamen.

Thema 5: Contact

- o Woordenschat: De subthema's gaan over nieuws en reclame. We leren voor- en achtervoegsels te herkennen.
- o Schrijven: Een overtuigende tekst schrijven.
- o Luisteren en spreken: reclame leren herkennen en overtuigend kunnen spreken.
- o Kijk op taal: Wat is citeren? We leren ook het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik.
- o Extra: Wat zijn homoniemen en wat zijn homofonen? Na deze les weten ze het!

Thema 6: Vrij

- o Woordenschat: Muziek en een avondje uit, zijn de subthema's waarbij we woorden gaan leren.
- o Schrijven: De vaste kenmerken van een brief gebruiken.
- o Luisteren en spreken: Lichaamstaal leren herkennen.
- o Kijk op taal: Bezittelijk en persoonlijk voornaamwoord kunnen benoemen. Herhalen van de woordsoorten en het kunnen herkennen van een samengestelde zin.
- o Extra: Een reisverhaal(tje) lezen. Leren wat eponiemen zijn.

Thema 7: Mooi!

- o Woordenschat: We leren woorden bij de subthema's straatkunst en geschiedenisverhalen. Wat si de betekenis van de voorvoegsels her en wan?
- o Schrijven: Een rap schrijven.
- o Luisteren en spreken: Duidelijk en begrijpelijk spreken tijdens het houden van je rap.
- o Kijk op taal: We leren het verschil tussen *kennen* – *kunnen* en *liggen* – *leggen*. We herhalen het benoemen van de woordsoorten en het gebruik van de voltooidde en de onvoltooidde tijd.
- o Extra: We leren wat geoniemen zijn. (Tip: Het woordje geo zit erin.)

Thema 8: Op reis

- o Woordenschat: Je kan op verschillende manieren op reis gaan. Wij gaan op reis en op zoek naar nieuwe woorden met het thema ruimtereizen en als allerlaatste thema op de basisschool brugklasintroductie. We leren daarbij nieuwe uitdrukkingen.
- o Schrijven: we begonnen met alinea's en we eindigen ook met het opbouwen van een tekst in duidelijke alinea's.
- o Luisteren en spreken: We gaan een instructie uitvoeren en er zelf één geven.
- o Kijk op taal: We benoemen alle zinsdelen en gebruiken komma's.
- o Extra: We gaan het verschil tussen hoofdpersonen en bijfiguren ontdekken.

SPELLING:

Hiervoor gebruiken we de methode 'Spelling op maat.'

Er is veel aandacht voor het schrijven van de werkwoorden.

De werkwijze is dezelfde als 'Taal op maat.'

Bij de spellingsmoeilijkheden wordt de kinderen een strategie geleerd, waardoor ze leren hoe ze de woorden kunnen schrijven.

Iedere spellingscategorie heeft een eigen kaart.

Door deze kaart worden de kinderen herinnerd aan de spellingscategorie en leren ze nadenken welk woord daarbij hoort.

In alle blokken zijn de **m**olen en **m**ollen regels heel belangrijk.

Molen: Mo Lange klank aan het eind van de klankgroep, dus één o en één L -> *molen*

Mollen: Mo korte klank aan het eind van de klankgroep dus twee keer de L -> *mollen*

Spelling op maat spellingkaart w3

Is het de persoonsvorm?		Werkwoorden
ja	<p>tegenwoordige tijd</p> <p>ik — ik-vorm</p> <p>ander — ik-vorm + t</p> <p>meer — hele werkwoord</p>	3
	<p>verleden tijd</p> <p>ik — ik-vorm + de of te</p> <p>ander — ik-vorm + de of te</p> <p>meer — ik-vorm + den of ten</p>	
nee	Pas de gewone regels toe.	

In de klas zeg ik wel eens: “Hoor je een korte klank, dan zit de tweeling op de bank.”
Wat leren we in de verschillende blokken?

Blok 1:

- o Week 1: Herhalen van de **m**olen en **m**ollen regel.
- o Week 2: Het voltooid deelwoord wordt herhaald
- o Week 3: Herhalen van woorden als **g**eit, **g**lad**h**eid, **m**ajesteit, **s**pecht, **l**achen, **p**auw
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

Blok 2:

- o Week 1: We leren voltooid deelwoorden met een trema schrijven. Een voltooid deelwoord dat na *ge* of *be* een e of i krijgt begint altijd met *geë* of *beë* of *geï* of *beï*.
- o Week 2: We leren stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden schrijven. Als een bijvoeglijk naamwoord een stof is waar je iets van kunt maken, eindigt het vaak op *en*. We leren dit met het woord **h**out**e**n.
- o Week 3: We gaan Engelse werkwoorden leren. Bij Engelse werkwoorden gebruik je dezelfde regels als bij de Nederlandse werkwoorden. Soms is een extra *e* nodig omdat anders het woord niet duidelijk is.
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

Blok 3:

- o Week 1: We leren woorden als **r**ug**y** schrijven. In sommige woorden hoor je /ie/, /i/ of /j/, maar schrijf je een *y*. Dit zijn weetwoorden en moet je dus onthouden.
- o Week 2: Het bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord gaan we leren schrijven. We gebruiken niet de regels van de persoonsvorm, maar schrijven het zo kort mogelijk op.
- o Week 3: We leren woorden schrijven als bloemenvaas. Hoor je een /s/ schrijf die dan. Eindigt het eerste woord in het meervoud alleen op *en*, schrijf dan een tussen *-n*.
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

Blok 4:

- o Week 1: Deze week alle vormen van het werkwoord schrijven. We herhalen woorden als auto'**s** en knie'**ën**.
- o Week 2: We leren woorden als **l**iniaal schrijven. Bij woorden op *iaal*, *ueel* of *ieel* hoor je een /j/ of /w/, maar die schrijf je niet. Ook worden woorden als **d**irigent, **p**olitie, **r**ug**y** en de werkwoorden herhaald.
- o Week 3: Wanneer gebruik je *alle* en wanneer gebruik je *allen*? Daar is een regel voor. Beide, *alle*, *sommige*, *andere*, *enkele* en *vele* schrijf je met een *n* aan het eind als er geen zelfstandig naamwoord achter staat en het naar mensen verwijst.
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

Blok 5:

- o Week 1: We leren woorden als **r**uïne. Kan je in een woord twee klinkers samen verkeerd lezen (klinkerbotsing), dan zet je een trema op de tweede klinker. We herhalen woorden als **N**ederland, **t**hermometer, **t**elefonisch, **k**nie'**ën** en de werkwoorden.
- o Week 2: We leren de gebiedende wijs schrijven. In een zin in de gebiedende wijs staat geen onderwerp. De zin begint met een persoonsvorm die bestaat uit de ik-vorm van het werkwoord. We herhalen woorden als **h**out**e**n en **r**ug**y**.
- o Week 3: We leren woorden als auto-ongeluk. Als je in een samengesteld woord twee klinkers samen verkeerd kan uitspreken, zet je er een koppelteken tussen. We herhalen de woorden bij **r**uïne.
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

Blok 6:

- o Week 1: We herhalen het schrijven van alle vormen van het werkwoord en woorden als **t**axi, **a**quarium en **r**ug**y**.

- o Week 2: Bij knieën leren we de regel dat als de klemtoon bij meerlettergrepige woorden niet op ik, es, el of et valt, we er bij het meervoud *en* achter schrijven. We herhalen woorden als auto's.
- o Week 3: Herhaald worden alle vormen van het werkwoord en woorden als telefonisch en liniaal,
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

Blok 7:

- o Week 1: We leren de regels bij afkortingen m.b.v. het woord *tv*. Een afkorting schrijf je met één of meer punten. Bij hoofdletters en veel gebruikte afkortingen schrijf je geen punten. Bij afkortingen maak je het meervoud met 's. We herhalen de woorden als ruïne en auto-ongeluk.
- o Week 2: We herhalen alle vormen van het werkwoord en woorden als circus en knieën.
- o Week 3: We herhalen woorden als auto's, knieën, bloemenvaas en de werkwoorden.
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

Blok 8:

- o Week 1: We herhalen alle vormen van het werkwoord, woorden als dirigent en circus
- o Week 2: Herhalen als woorden van geit, gladheid, majesteit, specht, lachen, pauw en de werkwoorden.
- o Week 3: We herhalen de werkwoorden en de woorden als stripboek.
- o Week 4: Het controledictee en herhaling van de geleerde spellingscategorieën.

LEZEN:

Belangrijk is het technisch lezen en het tempo leren lezen. Dit oefenen wij met 'VLOEIEND EN VLOT.'

zinnen/woorden

- Ze boorden de metrotunnel met een **gigantische** machine.
- Mijn oom lijkt een beetje gek; hij gedraagt zich erg **excentriek**.
- 'Hoe vreemder, hoe liever,' zegt Ben, die van **curieuze** dingen houdt.
- Zeventig kilometer ten zuiden van Turkije ligt het eiland **Cyprus**.
- Aan de zuidoostelijke kust van Afrika ligt het land **Mozambique**.
- Een van de landen die aan Rusland grenzen, is **Oekraïne**.
- Als iemand stomverbaasd is, zeg je ook wel: hij staat **perplex**.
- Als je van werelddeel naar werelddeel vliegt, vlieg je **intercontinentaal**.

gigantische
excentriek
curieuze
Cyprus
Mozambique
Oekraïne
perplex
intercontinentaal

Plus 1

We lezen hierbij met voor-koor-door.

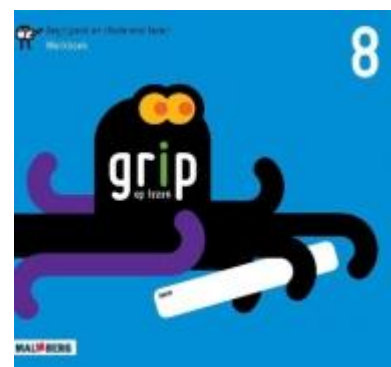
Tempo lezen is ook belangrijk bij het begrijpend lezen.

Als je langzaam leest ben je, voordat je aan het einde van het verhaal bent, al vergeten wat er in het begin van het verhaal stond.

Grip:

Bij Grip maken we gebruik van 7 leesstrategieën om goed begrijpend te leren lezen en vragen n.a.v. een tekst te kunnen beantwoorden.

1. Doel bepalen, waarom lees ik de tekst?
2. Voorspellen, waar gaat de tekst over?
3. (voor)kennis ophalen, wat weet ik al over het onderwerp?
4. Herstellen, wat die ik als ik het niet meer snap?
5. Vragen stellen, welke vragen zie ik in de tekst?
6. Visualiseren, welk plaatje past bij de tekst?
7. Samenvatten, hoe vat ik de tekst samen?
Ik gebruik kernwoorden en kernzinnen.



Blits:



studieteksten



informatiebronnen



kaarten



schema's
tabellen
grafieken

In elk thema van BLITS komen alle onderdelen van Studievaardigheden aan bod.

Blits is een methode die ingaat op het begrijpend, maar ook het studerend lezen. In deze methode staan studieteksten, het gebruiken van informatiebronnen en het lezen van kaarten, grafieken, tabellen en schema's centraal. De kinderen leren op deze manier informatie op te zoeken, in te schatten hoe betrouwbaar deze informatie is en hoe de gevonden gegevens op een handige manier te ordenen is.

ZELFSTANDIG LEZEN:

Lekker zelf een boek uitkiezen van je eigen AVI-niveau en dan helemaal in het verhaal kruipen. Goed voor de woordenschat! En de fantasie.

Heel leuk is de week van de Kinderboekenweek waarin we een heel project hebben om het thema van de Kinderboekenweek.

Engels:

Twee keer per week spreken we in klas, zoveel, mogelijk Engels met elkaar.

We hebben hiervoor de methode Take it easy.

Tijdens de lessen van Take it easy maken we veel gebruik van het digibord.

Een native speaker begeleidt ons het hele jaar door de lessen heen.

We luisteren, spreken, lezen en schrijven Engels met elkaar, leren de grammatica en we zorgen voor een leuke verwerking. Dit kunnen bijv. spelletjes zijn, een kleurplaat, een woordveld, een tekening.

Start een schooljaar in een even jaar bijv. 2022-2023, dan verdiepen we ons in deel 7/8 A

Start een schooljaar in een oneven jaar bijv. 2023-2024, dan verdiepen we ons in deel 7/8 B

Iedere vijfde les is een toetsles. De kinderen krijgen van te voren huiswerk mee om zich goed voor te bereiden op de toets.



WERELDORIËNTATIE EN TECHNIEK:

Twee weken lang verdiepen we ons in groep 7 en 8 samen in de lessen van Brandaan (geschiedenis), Meander (aardrijkskunde) of Naut (natuur en techniek).

Start een schooljaar in een even jaar bijv. 2022-2023, dan verdiepen we ons in de thema's 1 t/m 5.

Start een schooljaar in een oneven jaar bijv. 2023-2024, dan verdiepen we ons in de thema's 6 t/m 10.

Aan het eind van ieder thema staat een 'uitdaging'. We werken dan in groepjes aan een bepaalde opdracht en proberen een antwoord te vinden/ een oplossing te bedenken. Aan het eind van de 'uitdaging' presenteren we dit aan elkaar. Zo oefenen we (extra) onze 21^e eeuwse vaardigheden.



Vanuit **cultuur** ontdekken we ook veel. Ieder jaar hebben we een eigen aanbod. Zo gaan we bijv. om het jaar naar het Rijksmuseum in Amsterdam, bezoeken we de stad Groningen om daar bijzondere historische plekken te bekijken, gaan we naar herinneringskamp Westerbork en/ of naar vestingplaats

Bourtange. We bekijken dus ons erfgoed. Maar ook gaan we naar de NME en leren er bijv. over wolven, bevers en ? Welk project kiezen we dit jaar uit?
Voor techniek bezoeken we de magneet bij de PABO in Groningen of doen we mee aan een techniekdag in de gemeente.

GESCHIEDENIS: BRANDAAN.

Thema 1: Boeren en Farao's in Egypte

- Tijdens dit thema maken de kinderen kennis met het land van de piramides en de mummies. Een land dat midden in de woestijn lag, maar waar toch iedereen genoeg te eten en te drinken had. Een land waar niet met letters, maar met plaatjes geschreven werd en een land waar de goden dierenkoppen hadden.

Thema 2: Het Romeinse rijk

- We verkennen in dit thema een Romeinse stad van markt tot badhuis. Verder komen we te weten wie in die tijd de vieze en ware klussen deden. We leren over gladiatoren en keizers. Er wordt ook kennis gemaakt met de Romeinse goden.

Thema 3: De opkomst van het Christendom

- De christelijke gebieden waren in Europa verdeeld met de Paus als hoofd. De werkzaamheden van monniken worden besproken en we leren met welke woorden de oudste Nederlandse zin begint. Naast Christenen waren er in Europa ook heidenen, zoals de Friesen. De Friesen moesten bekeerd worden en we leren wie dit geprobeerd hebben.

Thema 4: Steden en kruistochten

- Tijdens dit thema leren de kinderen over hoe de boeren en de burgers meer macht kregen en hoe steden hun eigen zaken gingen regelen. Mensen met hetzelfde beroep gingen samenwerken en kinderen leren hoe nieuwe spullen als zijde en rijst naar Europa kwamen.

Thema 5: De opstand

- Dit thema gaat over de opstand tegen de Spanjaarden. Daarbij leren de kinderen over een nieuw geloof dat met deze opstand te maken had. Verder komen we erachter wat er gebeurde tijdens de Beeldenstorm. Wie waren de geuzen en hoe speelden deze een rol in de opstand? Ten slotte gaat het over hoe het verder ging met de Nederlanden zonder koning.

Thema 6: Groei in de Gouden Eeuw

- In dit thema beleven we de grote veranderingen die in de 17^e eeuw in de Republiek plaatsvonden. We leren hoe water land werd en hoe wetenschappers ontdekkingen deden over de wereld en het heelal. Ook maken we (opnieuw) kennis met schilders die nu nog beroemd zijn. En we komen erachter hoe de kleine, rijke Republiek in de 17^e eeuw geregeerd werd.

Thema 7: De verlichting

- In de tijd van de pruiken en de revoluties veranderd er van alles. Arme mensen wilden niet langer arm zijn en kwamen in opstand. Geleerden deden opwindende ontdekkingen. En de inwoners van de Republiek wilden zelf gaan regeren: Geen stadhouder meer! Of toch wel?

Thema 8: Het volk krijgt een stem

- De koning is de baas! In dit thema ontdekken we hoe dat in de tijd van de burgers en de stoommachines veranderde. We komen erachter welke groepen er mee wilden praten. En hoe vrouwen en arbeiders opkwamen voor hun rechten. Ook komen we erachter dat er sinds die tijd niet alleen openbare scholen zijn, maar ook scholen met een geloofsovertuiging.

Thema 9: De tweede wereldoorlog

- Wat hebben de eerste en de tweede wereldoorlog met elkaar te maken?
En hoe kwam Adolf Hitler in Duitsland aan de macht?
Wat waren de gevolgen voor Nederland en voor de Joodse mensen?
Wie werden in de concentratiekampen vermoord en waarom?

Waarom leden zoveel mensen honger in de laatste winter van de oorlog?
En wat gebeurde er met Nederlanders in Japanse kampen?
Allemaal vragen die we in dit thema gaan behandelen en bespreken.

Thema 10: Nieuwe vrienden en vijanden

- In dit thema staat de periode na de tweede wereldoorlog centraal. We leren over de Verenigde Staten en de Sovjetunie, die als vijanden tegenover elkaar stonden. We komen meer te weten over hun gevaarlijkste wapens: atoombommen. We ontdekken dat Europa in tweeën werd gedeeld door een ijzeren gordijn. Maar we leren ook hoe mensen toen en nu een oorlog proberen te voorkomen. Waarom is een vreedzame samenleving nog steeds niet vanzelfsprekend?

NATUUR EN TECHNIEK: NAUT

Thema 1: Je eigen huis

- In dit thema leren de kinderen over hoe huizen gebouwd worden. Een huis moet tegen een stootje kunnen. Het moet niet plotseling instorten als iemand een keer met de deuren smijt. Verder wordt er geleerd over hoe een architect een stevig en mooi huis ontwerpt en hoe dit ontwerp vervolgens in het echt gebouwd wordt met behulp van allerlei slimme machines.

Thema 2: Zintuigen

- Met je ogen, oren, tong en vingers verken je de wereld. Je ziet wat de overeenkomsten zijn tussen het oog en een camera. Je komt erachter hoe je ogen bedrogen kunnen worden en je bekijkt de binnenkant van je oor om erachter te komen dat daar een slakkenhuis in zit.

Thema 3: Elektriciteit en magnetisme

- In dit thema wordt kennis gemaakt met springerige elektronen en hoe de stroomkring werkt. Daarnaast wordt geleerd over waar stroom vandaan komt en hoe magneten en elektriciteit met elkaar te maken hebben.

Thema 4: Krachtenspel

- Zwaartekracht mag in dit thema niet ontbreken. We leren over het gebruiken van een hefboom en aan het einde van dit thema snap je ook hoe je fiets werkt.

Thema 5: Groter dan de aarde

- In dit thema staat een reis door het heelal centraal. De sterren, de maan en de zon worden verkend. Daarnaast gaan we naar het middelpunt van de aarde en komen we erachter dat we eigenlijk op een grote, ijzeren knikker leven. We leren hoe het komt dat er dag en nacht bestaan en de relatie tussen maan en eb en vloed.

Thema 6: Slimme apparaten

- We verkennen de wereld van slimme apparaten. Zo ontdekken we hoe de afstandsbediening van de tv werkt. We lezen over computers die alleen maar 'ja' en 'nee' begrijpen en toch de knapste dingen kunnen doen. En we maken kennis met robots die steeds meer op mensen gaan lijken.

Thema 7: Een en al voeding

- Eten of gegeten worden, daar gaat het in dit thema over. We maken kennis met dieren die andere dieren eten en over planten die hun eigen eten maken. Zo komen we erachter welke rol voedselketens, voedselwebben en de voedselkringloop spelen in de natuur. Geleerd wordt welk voedsel gezond voor je is en wat je lichaam allemaal met dat voedsel doet.

Thema 8: Boordevol energie

- We leren hoe water, wind en steenkool ervoor kunnen zorgen dat de lampen in ons klaslokaal kunnen branden. We komen erachter hoe de motor van een auto werkt en we nemen een kijkje hoe een energiecentrale werkt En nog veel meer! Alles draait om energie.

Thema 9: Ouder worden

Groeien en volwassen worden. Zo komen we erachter dat we op onze ouders lijken maar tóch ook anders kunnen zijn. We lezen hoe dieren voor hun kinderen zorgen (of niet). Spannend ... We komen meer te weten over wat er verandert in de puberteit. En ook over wat er gebeurt als je verliefd bent!

Thema 10: Dertig jaar later

- In 2040 zijn we misschien wel met 9 miljard mensen op aarde. Voor welke problemen zorgt dit. Zal er bijvoorbeeld genoeg water en eten zijn? In dit thema komen we erachter welke oplossingen er zijn. Oplossingen waar we zelf ook aan bij kunnen dragen.

AARDRIJKSKUNDE: MEANDER

Thema 1: Bergen en dalen

- De bergen in...van de bossen in het dal tot de sneeuw op de bergtoppen die nooit smelt. Hoe kan het dat de bomen hoog in de bergen niet meer kunnen groeien? Verder komen we erachter dat water sterker is dan steen en komen we erachter welke zeeën en bergen er zijn in Europa.

Thema 2: Nederland is overal

- Het T-shirt dat je draagt is misschien wel gemaakt in China of India. In dit thema leer je over de verre reis die producten maken voordat ze bij ons in de winkel liggen. Je komt erachter waarom een chocoladereep uit Brazilië duurder is dan een notenreep uit Italië en je leert op welke manieren Europese landen samenwerken.

Thema 3: De aarde en de zon

- De aarde draait! In dit thema lees je hoe lang een rondje op de aardbol duurt en je ontdekt wat het draaien van de aarde met de seizoenen te maken heeft. Daarnaast nemen we een kijkje op koude en minder koude plekken.

Thema 4: Klimaat in Europa

- Landen verschillen. Niet alleen de taal is anders, maar ook het weer. In dit thema kom je erachter waarom het in sommige landen warm is en in andere juist weer koud. Verder leer je waarom de zee zo'n grote invloed heeft op het weer in Nederland.

Thema 5: Naar een ander land

- Sommige mensen gaan niet naar een ander land om er vakantie te vieren: ze blijven er. In dit thema leer je over emigranten en immigranten. Je komt erachter waarom mensen in een ander land willen gaan wonen. Ook lees je over de regels die bepalen of iemand in een land mag blijven wonen. Ten slotte leer je meer over de landen in Oost-Europa waar nu veel migranten vandaan komen.

Thema 6: Vulkanen en aardbevingen

- De natuur is oersterk. Vulkanen, en tsunami's zijn voorbeelden hiervan. We ontdekken hoe een vulkaan in elkaar zit en leren over de gevolgen van aardbevingen en vloedgolven. En ... we leren hoe natuurkrachten zelfs de wereldkaart kunnen veranderen.
- **Thema 7: Warme gebieden**

Op ontdekkingsstocht in het regenwoud en de woestijn. Zo leren we welke producten uit het regenwoud op ons bord liggen. Hoe komt het dat er steeds minder regenwoud is? Daar gaan we het over hebben en ook dat een woestijn meer is dan alleen zand.

Thema 8: arm en rijk

- Wat hebben mensen nodig om te overleven? Je komt erachter dat in arme landen gezinnen vaak groot zijn. En we bekijken hoe een sloppenwijk eruit ziet. Ten slotte vergelijken we de verschillen tussen de armste en de rijkste landen ter wereld.

Thema 9: koude gebieden

- De winters in Nederland koud? Op de Polen is het pas ijzig! We leren over de Noordpool en de Zuidpool. Hoe leven de Inuit in het noordpoolgebied en wist je dat een gevaar hen bedreigt?

Ook komen we erachter waarom landen graag een stukje van het ijskoude Antarctica willen hebben. En we komen meer te weten over Noord-Amerika.

Thema 10: Culturen en religies

- o In dit thema draait alles om culturen. Allereerst gaan we nadenken over wat de Nederlandse cultuur eigenlijk is ... en we komen er vast achter dat het antwoord niet eenvoudig is. We ontdekken dat er tussen culturen verschillen en overeenkomsten zijn en waardoor dat komt. We lezen over de rol die godsdienst bij cultuur speelt.

VERKEER:

Dagelijks begeven we ons in het verkeer met alle regels en afspraken die daar gelden. De kinderen uit groep 7 en 8 mogen vaak alleen of met vrienden steeds verder weg op de fiets. Daarom willen we ze hier ook goed op voorbereiden.

In groep 7 halen de kinderen het verkeersexamen, maar aandacht voor de verkeersregels is nooit verkeerd.



CREATIVITEIT



Iedere week besteden we aandacht aan de creativiteit. Heerlijk ontspannen en zo komen onze creatieve talenten ook aan bod. En ... we leren er ook nog veel van. Verschillende technieken, muzieksoorten, samenwerken. Tekenen, knutselen, muziek, drama. Voor muziek en drama gebruiken we o.a. de methode Eigenwijs digitaal.

Leuk hoe één opdracht vaak zo verschillend uitgewerkt kan worden. De lessen laten we aansluiten op de gebeurtenissen om ons heen en de thema's waar we mee werken. Of, en dat kan natuurlijk ook, we maken gewoon iets leuks.

Vanuit **cultuur** gaan we ook naar het Kielzog. Ook dit wisselen we per jaar af. Zo hebben we bijv. Djembélessen, tekenlessen en een theatervoorstelling.

GYMNASTIEK

Twee keer in de week krijgen we gymnastiekles van juf Agnes. Zij is vakdocent gymnastiek en verrast de kinderen steeds met uitdagende opdrachten.

