

OUDERINFORMATIE GROEP 4

START SCHOOLJAAR T/M KERST

In de klas werken we methode gebonden.

De kinderen zijn op grond van de CITO-toetsen en de observatie van de leerkracht bij de vakken lezen, taal, spelling en rekenen ingedeeld in 3 zorggroepen.

- **Basis:** krijgt de basisstof uit de methode aangeboden

- **Zorg:** krijgt de basis aangeboden en extra begeleiding en instructie van de leerkracht'

- **Plus:** krijgt de basis aangeboden en werkt zelfstandig aan verrijksopdrachten

De basisstof voor de periode tot de Kerstvakantie:

TAAL:

Voor taal gebruiken we Taal op maat.

In dit boek komen de volgende thema's voor tot aan de Kerstvakantie:

'Om je heen,' 'Gezond,' 'Samen' en 'Geld.'

De methode geeft iedere les aan wat de kinderen gaan leren/ wat ze hebben geleerd.

Voor de kinderen is het ook duidelijk wat ze af moeten hebben. Ze werken op hun eigen niveau.

De leerkracht geeft aan wie de basis af moet hebben, wie de opgaven met het rondje af moeten hebben en wie ook de opdrachten met een driehoekje af moeten hebben.

○ 4 Kijk naar het plaatje.
Wat doet iedereen?
Maak de zinnen af.

- 1 Tessa _____
- 2 Max _____
- 3 De hond _____
- 4 Floris en David _____



De opdracht met het ○ is de tempodifferentiatieopdracht.

△ 5 Kijk nog eens naar het plaatje.
Wat kunnen de kinderen nog meer doen in de tuin?
Maak zelf zinnen.

- 1 Sanne _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

De opdracht met het △ is de niveaudifferentiatieopdracht.

SPELLING:

Hiervoor gebruiken we de methode 'Spelling op maat.'

Deze werkt op dezelfde manier als 'Taal op maat.'

Bij de spellingsmoeilijkheden wordt de kinderen een strategie geleerd, waardoor ze leren hoe ze de woorden kunnen schrijven.

Iedere spellingscategorie heeft een eigen kaart. Door deze kaart worden de kinderen herinnerd aan de spellingscategorie en leren ze nadenken welk woord daarbij hoort.

In het werkschrift staan de spellingskaarten ook bij de opdrachten.

Hieronder staan in het werkschrift de kaarten:

Kip: 'korte klank' (i)

Haas: 'lange klank' (aa)

Kijk maar bij opgave 3. Het zijn de gele vierkanten. Geel betekent: luisterwoord. Je schrijft het woord zoals je het hoort.

1 Lees de tekst.

Haas is boos
Haas zit in het bos en kijkt boos.
Waar is mijn peen?
Haas deed de peen in een kuil.
Maar de kuil is nu leeg.
Er kruipt wel een worm.
Maar die lust haas niet.
In de verte komt kip.
Wat heeft ze in haar snavel?
Het is de peen van haas!
'Ik lees niet goed
en nam de peen,' zegt kip.
'Maar ik eet liever een worm!'
Nu kan haas weer lachen.

2 Schrijf de woorden van de week op.

de _____ de _____
_____ de _____
het _____
_____ de _____

3 Schrijf het woord op. Zeg het woord.

Kruis aan. Schrijf op.

de _____
 de _____
 de _____

4 Schrijf de woorden op de goede regel.

haas neef duur paar bel dun peen pak muur nat hek rug

aa _____ a _____
ee _____ e _____
uu _____ u _____

5 Vul in.

hoet peen zoni boos

Haas eet de _____ van kip.
Dan slaapt haas in de _____
Kip kijkt _____
'Het is te _____ in de zoni!'

Volgende les Je oefent woorden schrijven met een lange of korte klank.
Ben je klaar? Kies Werkboek bladzijde 86 of pluswerk.

De spellingscategorieën die we tegenkomen zijn o.a.:

lange klank: **haas**, korte klank: **kip**, klank met 2 verschillende letters: **poes**

twee medeklinkers vooraan: **slak**, twee medeklinkers achteraan: **hert**

twee medeklinkers vooraan en achteraan: **staart**, woorden met een tussenklank

"u": **wolf**, 3 medeklinkers achteraan: **worst** en 3 medeklinkers vooraan: **struik**

Vraag uw kind welke spellingsproblemen ze die week geleerd hebben.

Voor taal en spelling oefenen de kinderen ook op het bijbehorende digitale programma.

LEZEN:

Belangrijk is het technisch lezen en het tempo leren lezen.

Dit oefenen wij met '**VLOEIEND EN VLOT.**' We lezen hierbij met voor-koor-door.

Tempo lezen is ook belangrijk bij het begrijpend lezen.

Als je langzaam leest, ben je voordat je aan het einde van het verhaal bent, al vergeten wat er in het begin van het verhaal stond.



Het begrijpen van een tekst doen we door er met elkaar over te praten. Vragen die we hierbij stellen zijn bijv.: "Wie ...?" / "Wanneer...?" / "Waarom...?" / "Hoe...?" en "Wat...?"

LEKKER LEZEN:

Met de methode 'Lekker lezen,'
Krijgen de kinderen vaardigheden aangeboden in het technisch lezen.

Bij de start van het schooljaar starten we op hetzelfde niveau om met de manier van werken vertrouwd te raken. Daarna oefenen de kinderen op hun eigen niveau in een basis, zorg of plusgroep.

In het werkschrift lezen de kinderen opdrachten die het technisch lezen inoefenen.

Het goed lezen is de basis.



DUO LEZEN:

In tweetallen lezen op je eigen AVI-niveau in een door jezelf uitgekozen boek. Om de beurt aan elkaar voor lezen.



ZELFSTANDIG LEZEN:

Lekker zelf een boek uitkiezen van je eigen AVI-niveau en dan helemaal in het verhaal kruipen.

Weet u het AVI-niveau van uw kind niet meer, kom het dan gerust vragen.

Twee keer per jaar nemen we bij de kinderen een leestoets af om he AVI-niveau te bepalen.

MINI-INFORMATIE:

De kinderen kiezen een onderwerp dat ze aanspreekt.

Als ze de boekjes lezen leren ze veel over dat onderwerp.

Boekje uit?

Dan maken ze de vragen bij het boekje.

Klaar?

Zelf met het antwoordenblad nakijken.

De leerkracht houdt bij welke onderwerpen de kinderen gehad hebben.

Heel goed voor het begrijpend lezen.



REKENEN:

Voor rekenen gebruiken we de methode 'Pluspunt'.

Regelmatig worden de lessen 'leerkracht gebonden' en 'zelfstandig werken' afgewisseld.

Tijdens de 'leerkrachtgebonden' lessen dagen we de kinderen uit om zelf creatief op zoek te gaan naar een oplossing voor een rekenprobleem.

In de lessen 'zelfstandig werken,' dagen we de kinderen uit om zelf de opgaven te maken.

Dit leren we tot de Kerstvakantie:

-De telrij vanaf een willekeurig getal kunnen opzeggen t/m 100

- Door en terugtellen met sprongen van 2,5,10 en 20 bijv.: 4,6,8,10 enz.

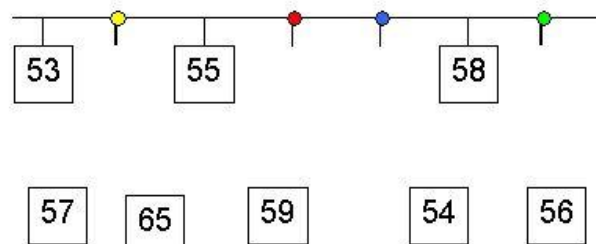
- Aan de hand van tientallen en eenheden hoeveelheden kunnen bepalen met - concreet materiaal

- Hoeveelheden schatten op een getallenlijn

- Hoeveelheden tot en met 100 vergelijken (van klein naar groot)

- klokkijken, hele uren, halve uren, kwart over en kwart voor. Ook vergelijken we klokken. Waar is het vroeger, is het op deze klok eerder of later?

- De tafels van 2, 10 en 5



Met het digitale programma oefenen de kinderen wekelijks.

WERELDORIËNTATIE EN TECHNIEK:

WERELDORIËNTATIE:

- We kijken naar de afleveringen van : 'Huisje, Boompje, Beestje.' Daar praten we over en we kunnen er ook een verhaal, knutselopdracht of Over maken.
- Voor wereldoriëntatie werken de kinderen uit de methode Naut/Meander/Brandaan. De thema's hebben raakvlakken met natuur, aardrijkskunde en geschiedenis.



TECHNIEK:

- Diversen materialen om bijv. voertuigen mee te bouwen, een knikkerbaan, smartgames zoals bijv. "Het brandweerspel," 'Tipover.'



VERKEER:

Met 'Stap vooruit' kunnen we aan de hand van afbeeldingen over verschillende verkeerssituaties praten en we maken de vragen erbij.



THEMA'S IN DEZE PERIODE:

- Kinderboekenweek met dit jaar als thema : "Gruwelijk Eng" (zonder angst).
- De feesten Sint-Maarten, Sinterklaas en Kerst



MUZIEK, TEKENEN, DRAMA EN HANDVAARDIGHEID

Iedere week besteden we aandacht aan deze vakgebieden. Heerlijk ontspannen en we leren er ook nog veel van.

De lessen laten we aansluiten op de gebeurtenissen om ons heen en de thema's waar we mee werken. Of we maken gewoon iets leuks.

ENGELS:

Komend jaar krijgen de kinderen Engels aangeboden. Het zijn vooral luister -, en spreeklessen.

Gegeven met behulp van het digibord.

GYMNASTIEK:

We gymmen drie keer in de week. Op de maandag en donderdag krijgen de kinderen les van de eigen lkr. Op dinsdag worden de lessen gegeven door de vaklkr. Elzo Rademaker.

Op de gymdagen gymtas mee naar school en weer mee naar huis.