

De zorg voor uw en "onze" kinderen

De begeleiding van uw kind.

Ons leerlingvolgsysteem stelt ons in staat om een goed overzicht te hebben van de leerontwikkeling van uw kind. Daardoor kunnen we het onderwijs aan elk kind aanpassen, zowel naar "beneden" als naar "boven". De leerkracht houdt rekening met de leerbehoefte van uw kind. Dit kan door meer/minder en/of moeilijker/eenvoudiger werk aan te bieden.

Heeft uw kind nog moeite met het zich eigen maken van de leerstof, dan zal de leerkracht door het geven van extra uitleg uw kind proberen te helpen. Mocht de extra hulp onvoldoende resultaat opleveren, dan neemt de leerkracht contact op met de IB-er.

Er wordt een plan opgesteld om uw kind zoveel mogelijk in de klas te begeleiden. Incidenteel neemt de IB-er een stukje begeleiding over. De ouders/ verzorgers bespreken met de leerkracht en/of IB-er het begeleidingsplan. De leerkracht en/of de IB-er informeert de ouders over de vorderingen. Met de ouders wordt het begeleidingsplan regelmatig geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen wij vanaf schooljaar (2013/2014) met het volgsysteem ZIEN. Vanuit het welbevinden en de betrokkenheid wordt nagegaan hoe het kind zich ontwikkelt qua sociaal initiatief, sociale flexibiliteit en autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. De leerkracht vult hiervoor een lijst in; vanaf groep 6 mag het kind ook een lijst invullen.

Vanuit de verkregen informatie kan er, indien nodig, begeleiding plaatsvinden.

Het kan ook zijn dat we behoefte hebben aan het raadplegen van een externe deskundige, zoals een:

- logopedist: deze kan een rol spelen bij het oplossen van spraakproblemen.
- motorische therapeut (bv. Cesartherapie): deze kan kinderen leren zich optimaler te bewegen, waardoor leer- en/of gedragsproblemen kunnen worden verkleind.
- de consultatieve leerlingbegeleider (Brigit van Hertum) van het CEDIN .
- schoolverpleegkundige.

Uiteraard doen we dat alleen in overleg met u, als ouder.

Leerlingvolgsysteem

Het is belangrijk voor uw kind dat het wordt gevolgd in zijn ontwikkeling. Daarvoor heeft de school een aantal instrumenten.

- Bij de kleuters gebruiken we de observatielijst van de methode Schatkist. Deze geeft informatie over de taal-, lees- en rekenontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling.
- We maken gebruik van de observaties van de Cesartherapeute voor de motorische ontwikkeling in groep 2.

- We ondersteunen de kinderen in hun taal/spraak ontwikkeling. De logopedische screening geeft ons extra informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Voor taal, lezen en rekenen wordt gebruik gemaakt van een aantal CITO-toetsen voor groep 1 t/m 8.
- In groep 8 krijgen de kinderen de CITO-eindtoets.
- Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling: ZIEN.
- In het sociale portfolio verzamelen wij gedurende de basisschoolperiode werkstukjes van uw kind.
- Een screeningsinstrument voor groep 1 t/m 8 dat naar voren haalt welke kinderen verrijkende en uitdagende leerstof nodig hebben (DHH).
- De interne begeleider, Greetje Lenting, is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het bijhouden van deze gegevens.

Wij vinden het erg belangrijk om met u te kunnen praten over de ontwikkelingen van uw kind. Wij plannen in het schooljaar twee tot drie momenten waarop we u kunnen informeren.

Ook tijdens de groepsbesprekingen van de leerkracht met de IB-er worden de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd. Dit kan leiden tot specifieke aanpassingen in het begeleiden van de kinderen op onze school. Uiteraard wordt dat altijd met u besproken.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Er wordt bij ons op school voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch opzicht een passend en gestructureerd onderwijsaanbod gerealiseerd.

Deze kinderen maken vaak grote leersprongen, zijn snel van begrip en verdiepen zich graag in allerlei onderwerpen. Om deze kinderen vroegtijdig te herkennen vullen we begin groep 1, begin groep 3 en eind groep 5 signaleringslijsten in. Hiervoor gebruiken we de lijsten uit de DHH (Digitaal Handelings instrument Hoogbegaafdheid). Dan bekijken we ook algehele ontwikkeling op leergebieden, de werkwijze (leerwijze) van de leerling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Om te zorgen dat deze kinderen zich blijven ontwikkelen passen wij het onderwijsaanbod aan. Daarbij letten wij op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

Topklas van de Walstraschool

Naast de aanpassingen in het aanbod van de leerstof in de klassen bieden wij deze kinderen, vanaf groep 6, in de "Topklas" extra activiteiten aan. Dit zijn projecten als bijv.: "leren leren, het maken van een boek of praten over filosofische onderwerpen

Bovenschoolse plusklas

Ons bestuur biedt de mogelijkheid in het kader van "Passend onderwijs" om leerlingen aan te melden voor deze klas. Alleen hoogbegaafde leerlingen komen vanaf groep 6 hiervoor in aanmerking.

De criteria voor deelname zijn vastgesteld en zullen besproken worden met de betreffende ouders/ verzorgers.

Dyslexie*

Dyslexie is een stoornis waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft bij spelling en bij lezen op woordniveau. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere verklaring is voor de leesproblemen. Kinderen met dyslexie gaan ondanks veel en gericht oefenen (bijna) niet vooruit. Het is echt een technisch leesprobleem en geen probleem op het gebied van begrijpend lezen, al kan het wel belemmerend zijn bij begrijpend lezen.

Dyslexie komt voor bij ongeveer 2 - 4 % van de kinderen.

De diagnose mag alleen gesteld worden door een arts, gezondheidspsycholoog of een orthopedagoog die opgenomen is in het BIG-register. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben recht op bepaalde faciliteiten binnen het onderwijs en een door de zorgverzekeraar vergoede behandelmethode.

Wij gebruiken het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Deze geeft ons informatie over de aanpak om deze kinderen goed te begeleiden.

** Soms blijft het onduidelijk op de basisschool of een kind dyslexie heeft, omdat sommige kenmerken niet of nauwelijks te constateren zijn of de scores niet laag genoeg zijn om in aanmerking te komen voor een onderzoek. Er wordt dan wel doorgegeven aan het VO dat er mogelijk sprake kan zijn van dyslexie. Men is dan extra alert. Het kind komt nu immers in aanraking met meerdere talen.*

Dyscalculie

Dyscalculie is een leerstoornis op het gebied van rekenen en ruimtelijk inzicht. Bij dyscalculie is er sprake van een hardnekkig probleem, waarbij zelfs met veel oefenen de stof nog niet beheerst wordt.

Dyscalculie uit zich bv. doordat het kind problemen met het lezen en opschrijven van de getallen, het kind getallen op een verkeerde plek plaatst of het kind beheerst de rekenregels niet (meer). Kinderen met dyscalculie hebben vaak ook een minder goed geheugen en bv. moeite met klokkijken en automatiseren.

Dyscalculie komt bij 2% van de kinderen voor.

De diagnose mag alleen gesteld worden door een arts, gezondheidspsycholoog of een orthopedagoog die opgenomen is in het BIG-register.

Kinderen met een dyscalculieverklaring krijgen geen faciliteiten; dit in tegenstelling tot kinderen met een dyslexieverklaring.

Wij hanteren het protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD). Deze geeft ons informatie over de aanpak om deze kinderen goed te

begeleiden.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 wordt de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kunnen regelen.

Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Hoogezand- Sappemeer. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus de Drentse gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van Stichting OPOS vallen onder de subregio Zuidoost. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (*) moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van

het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>

Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen. Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsouder.nl kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

*Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is

Zorg voor Jeugd Groningen (Verwijsindex risicojongeren)

Alle gemeenten en veel (hulpverlenende) instellingen die zich met jeugd en jongeren bezig houden in de provincie Groningen zijn vanaf 2010 aangesloten op een nieuw digitaal signalering systeem: Zorg voor Jeugd Groningen. Zorg voor Jeugd Groningen registreert signalen van belemmerende omstandigheden voor kinderen en jongeren bij opvoeden en opgroeien. Het zorgt ervoor dat mogelijke hulpverlening aan een kind of gezin, soms door meerdere organisaties, goed op elkaar is afgestemd. Alle organisaties die professioneel betrokken zijn bij kinderen en jongeren werken met het systeem. Denk aan organisaties als de GGD, Bureau Jeugdzorg en instellingen voor Maatschappelijk Werk, maar ook aan scholen en kinderdagverblijven. Op de website www.zorgvoorjeugd.nu kunt u zien welke instellingen in uw gemeente op het systeem zijn aangesloten. Ook vindt u hier uitgebreidere informatie.

Waarom zijn wij aangesloten bij Zorg voor Jeugd Groningen?

Wij willen deze aanpak ondersteunen, omdat wij belang hechten aan:

- een vroegtijdige signalering van problemen bij kinderen en jongeren
- een betere samenwerking tussen de instellingen die hulp bieden
- één organisatie die verantwoordelijk is voor de zorg

* Hoe is de privacy geregeld?

Zorgvuldigheid met gegevens staat voorop. De wet stelt hoge eisen aan de privacy. Daarom registreert het systeem wel dát men zich zorgen maakt over iemand, maar niet waaróver men zich zorgen maakt. Zorg voor Jeugd Groningen is dus geen dossier. Er zijn duidelijke criteria voor het afgeven van een melding in Zorg voor Jeugd Groningen en over de periode dat de melding in het systeem blijft staan. En heel belangrijk: kinderen/jongeren en/of ouders/verzorgers worden geïnformeerd vóórdát een signaal wordt afgegeven, tenzij dit echt niet kan, omdat de veiligheid van de melder of het kind in het geding is. In een privacyreglement is het recht op informatie, correctie en bezwaar vastgelegd. Meer informatie over deze verwijzindex, deelnemers en gemeentelijke contactpersonen kunt u lezen op de website www.zorgvoorjeugd.nu.